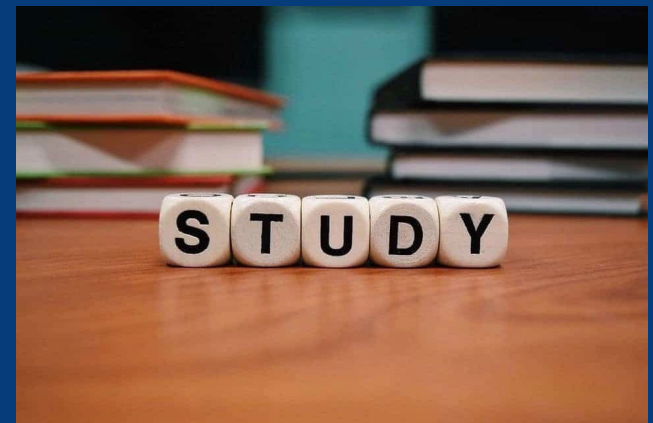


Informationen zum Staatsexamen englische Fachdidaktik (Grundschule, Mittelschule, Realschule, Gymnasium, Sonderpädagogik)

Nadine Krüger
Lehrstuhl für Fachdidaktik –
Moderne Fremdsprachen

4. Dezember 2024



Allgemeines

Allgemeine Informationen zum Staatsexamen:

LPO I

Informationsseiten der Englischen Fachdidaktik

[State Exam - English Teaching Methodology \(uni-wuerzburg.de\)](http://uni-wuerzburg.de)

Informationsseiten der Anglistik/ Amerikanistik

[Informationen zum Staatsexamen - Anglistik und Amerikanistik \(uni-wuerzburg.de\)](http://uni-wuerzburg.de)

Allgemeines: Ablauf

- Bearbeitungszeit: 3 Stunden
- Sprache: Deutsch
- 3 Themen zur Auswahl, davon 1 Thema zu bearbeiten
- schulartspezifische Themenstellung (theoretische Fundierung i.d.R. ähnlich über alle Schularten; praktische Beispiele etc. dann schulartspezifisch)

LPO I: Anforderungen, Inhalte, Ablauf der Prüfung

- § 33 Prüfungsrelevante Inhalte und Anforderungen
der Fachdidaktik
(allgemein, schulartübergreifend)
- § 44 Grundschule, Mittelschule, Realschule
- § 64 Gymnasium

LASPO/ Sonderpädagogik mit Didaktikfach
Englisch (§ 4, Abs. 4)

- schriftliche Prüfung in der englischen Fachdidaktik
- Prüfung für Mittelschule/ Didaktikfach
- KEINE Prüfung in den anderen Fachbereichen



LPO I: Inhalte der Prüfung

§ 44 Englisch

(2) Inhaltliche Prüfungsanforderungen [...]

2. Fachdidaktische Kenntnisse gemäß § 33,
insbesondere:

- a) Vertrautheit mit Sprachlerntheorien und den individuellen Voraussetzungen des Spracherwerbs,
- b) Kenntnis der Theorie und der Methodik des kommunikativen Englischunterrichts,
- c) Vertrautheit mit den Theorien und Zielen des interkulturellen Lernens und deren Umsetzung im Unterricht,
- d) Überblick über Ziele und Verfahren der Textarbeit im Hinblick auf interkulturelle, literarische und sprachliche Bildungsziele.

LPO I:

Inhalte der Prüfung

§ 44 Englisch

(2) Inhaltliche Prüfungsanforderungen [...]

2. Fachdidaktische Kenntnisse gemäß § 33,
insbesondere:

- a) Vertrautheit mit **Sprachlerntheorien** und den **individuellen Voraussetzungen des Spracherwerbs**,
- b) Kenntnis der **Theorie und der Methodik des kommunikativen Englischunterrichts**,
- c) Vertrautheit mit den **Theorien und Zielen des interkulturellen Lernens** und deren Umsetzung im Unterricht,
- d) Überblick über **Ziele und Verfahren der Textarbeit** im Hinblick auf **interkulturelle, literarische und sprachliche Bildungsziele**.

Zentrale inhaltliche Schwerpunkte bisheriger Examensaufgaben

- Methoden und Prinzipien des Englischunterrichts
- kommunikative Fertigkeiten (Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben, Mediation)
- sprachliche Mittel (Wortschatzerwerb, Grammatik, Aussprache)
- Spracherwerb
- Interkulturelles Lernen
- Literaturdidaktik
- Unterrichtsmaterialien & Medieneinsatz
- Lernstrategien
- Heterogenität, Differenzierung & Individualisierung, Mehrsprachigkeit
- (offene) Lehr- und Lernformen
- Leistungsmessung
- ...

Beispiele: Herbst 2021, Grundschule

Nursery rhymes sind eine Möglichkeit, Musik für den Englischunterricht an der Grundschule effektiv einzusetzen.

1. Begründen Sie den Einsatz von *nursery rhymes* im Grundschulunterricht und erläutern Sie, welche Kompetenzen damit besonders gut gefördert werden können!
2. Erläutern Sie die methodisch-didaktischen Aspekte, die bei der Nutzung von *nursery rhymes* an der Grundschule zu beachten sind! Berücksichtigen Sie auch mögliche Problembereiche!
3. Wählen Sie jeweils ein *nursery rhyme* für die Jahrgangsstufen 3 und 4 und beschreiben Sie detailliert, wie Sie diese unterrichtlich nutzen würden! Begründen Sie dabei Ihre methodisch-didaktischen Entscheidungen!

Beispiele: Frühjahr 2022, Mittelschule

„Lernen ist ein individueller Prozess: Er kann auf verschiedenen Wegen und mit verschiedenen Dingen stattfinden und zu differenten Ergebnissen führen“

(Engelbert Thaler; Englisch Unterrichten, Grundlagen-Kompetenzen-Methoden; 2012; Berlin; S. 129)

1. Erläutern Sie, welche Lernervariablen den Erwerb einer Fremdsprache beeinflussen!
2. Diskutieren Sie den Stellenwert der Differenzierung und Individualisierung im Englischunterricht der Mittelschule! Legen Sie dar, welche didaktischen Implikationen sich dadurch ergeben!
3. Entwerfen Sie eine Unterrichtseinheit für die 9. Jahrgangsstufe der Mittelschule, die sprachliche und interkulturelle Kompetenzen fördert!

Beispiele: Frühjahr 2022, Realschule

Die Vermittlung literarischer Kompetenzen ist ein wichtiger Bestandteil des Englischunterrichts an der Realschule.

1. Beschreiben Sie die Kompetenzen, die durch die Behandlung von literarischen Texten im Englischunterricht vermittelt werden sollen!
2. Stellen Sie dar, nach welchen Kriterien die Textauswahl durch die Lehrkraft erfolgen sollte!
3. Zeigen Sie an einem konkreten Unterrichtsbeispiel, wie ein Jugendroman Ihrer Wahl handlungsorientiert im Englischunterricht eingesetzt werden kann! Kommentieren Sie jeweils Ihre Planungsentscheidungen methodisch-didaktisch!

Beispiele: Frühjahr 2022, Gymnasium

„Ein Bild sagt mehr als tausend Worte“ - Bilder und Interkulturelle Kompetenz

1. Zeigen Sie vor dem Hintergrund eines Modells zum Erwerb Interkultureller Kommunikativer Kompetenz auf, welches besondere Potential Bildern in diesem Zusammenhang innewohnt!
2. Erläutern Sie Grenzen eines solchen Vorgehens!
3. Zeigen Sie anhand dreier Beispiele aus unterschiedlichen Unterrichtsphasen auf, wie Bilder zum Erwerb Interkultureller Kommunikativer Kompetenz konkret eingesetzt werden können! Benennen Sie hierbei jeweils die genaue Kompetenzerwartung, den didaktischen Ort und begründen Sie Ihr methodisches Vorgehen!

LPO I: Anforderungen & strukturelle Elemente

§ 33 Fachdidaktik

- fachwissenschaftliche, wissenschaftstheoretische Ausführungen
- theoriegeleitete fachdidaktische Reflexion
(z.B. „Diskutieren Sie Chancen und Herausforderungen von offenen Unterrichtskonzepten...“)
- Verknüpfung von Theorie und Praxis:
konkrete unterrichtliche Beispiele für den Englischunterricht

Vorgehensweise: *Dos & don'ts*

Dos

- Aufgabenstellung beachten!
- Verortung im fachdidaktischen Diskurs
 - Verweise auf Fachliteratur
 - Verwendung von Fachterminologie
 - Verortung im Kontext
- Unterrichtsbeispiele
 - Verlauf möglichst präzise beschreiben, ohne sich in Unwesentlichem zu verlieren
 - Entscheidungen methodisch-didaktisch begründen
 - konkrete Texte/ Spiele/ Aufgaben(typen) etc. benennen
 - konkrete Lernziele (bezogen auf Themenstellung!)
- Lehrplanbezug

Don'ts

- Irrelevantes ausführen („Was ich auch noch weiß...“)
- Checklisten komplett „abarbeiten“, wenn nicht themenbezogen
- „*name/ term dropping*“
- in Details verlieren
- fachfremde/ erziehungswissenschaftliche Literatur verwenden

Bisherige Examensaufgaben

Julius-Maximilians-
**UNIVERSITÄT
WÜRZBURG**

Intern

[HOME](#) [TEAM](#) [RESEARCH](#) [HABILITATIONS & DISSERTATIONS](#) [TEFL DAY](#) [FURTHER EVENTS](#) [COURSES](#) [DOWNLOADS](#)

ENGLISCHE FACHDIDAKTIK - TEFL METHODOLOGY

» > ENGLISCHE FACHDIDAKTIK - TEFL METHODOLOGY > STAATSEXAMEN

Staatsexamen

Englische Fachdidaktik - TEFL Methodology


further information

[LASPO](#)

[LPO](#)

[Prüfungsangelegenheiten](#)

- ▶ preparatory courses
- ▶ Staatsexamensaufgaben Grundschule
- ▶ Staatsexamensaufgaben Hauptschule/Mittelschule
- ▶ Staatsexamensaufgaben Realschule
- ▶ Staatsexamensaufgaben Gymnasium



[Staatsexamen - English Teaching Methodology \(uni-wuerzburg.de\)](http://uni-wuerzburg.de)

Examensvorbereitungskurse

Empfehlung: Besuch eines
Examensvorbereitungskurses
(„Schwerpunkte der englischen Fachdidaktik“)

Grundschule (04097620):

Nadine Krüger

Mi 10-12

Mittelschule (Unterrichts- und Didaktikfach)/ Realschule (04097610):

Christopher Esteban; Nadine Krüger

Fr 10-12; Mi 12-14

Gymnasium (04097600):

Nicole Froberg; Mario Schadtler

Fr 10-12; Di 14-16

Zielsetzung der Examenskurse

- Überblick über gängige Prüfungsschwerpunkte und bisher dazu gestellte Examensaufgaben
- Impulse zur eigenständigen Auseinandersetzung mit einschlägigen fachdidaktischen Themen
- gemeinsame Erarbeitung von Examensaufgaben auf Basis der von den Referierenden erstellten Erwartungshorizonte

Was leistet der Kurs ausdrücklich **nicht**?

- Skript mit vorgefertigten Musterlösungen. Stattdessen wird zur Eigenaktivität gemäß des didaktischen Prinzips der Handlungsorientierung ermutigt 😊.

Lektüreliste Staatsexamen Englische Fachdidaktik



Stateexam and Zula preparation

Recommended preparation for the State Exam

As preparation for the State Exam we advise you to:

- attend the preparatory courses offered by our department

The courses are intended as preparation for the final state exam (*Staatsexamen*) for modularized students of secondary and primary education (*Grundschule, Mittelschule, Realschule, Gymnasium*).

Key topics of TEFL, relevant to the exam, will be discussed in order to give the participants impulses for a further, more in-depth study and individual focus.

Enrollment takes place over WueCampus.

- read the secondary literature

our compilation of secondary literature is a *study suggestion*. While we were dedicated to make it as complete and well-rounded as possible, the exam might cover topics not included in this list. We don't assume responsibility for this.

Recommended Literature for the State Exam in TEFL [🔗](#)

schriftliche Hausarbeit (Zulassungsarbeit)

If you are interested in writing your *Zulassungsarbeit* in the Department of *Fachdidaktik - Moderne Fremdsprachen*, please contact Prof. Dr. Maria Eisenmann at least one year in advance.

For further information on the other departments of Anglistik/Amerikanistik, click [🔗 here](#).

The deadline for admission papers is always 1 February/1 August.

[Stylesheet](#) [🔗](#)

[Cover \(Deckblatt\)](#) [🔗](#)

[Plagiarism_German](#) [🔗](#)

[Plagiarism_English](#) [🔗](#)

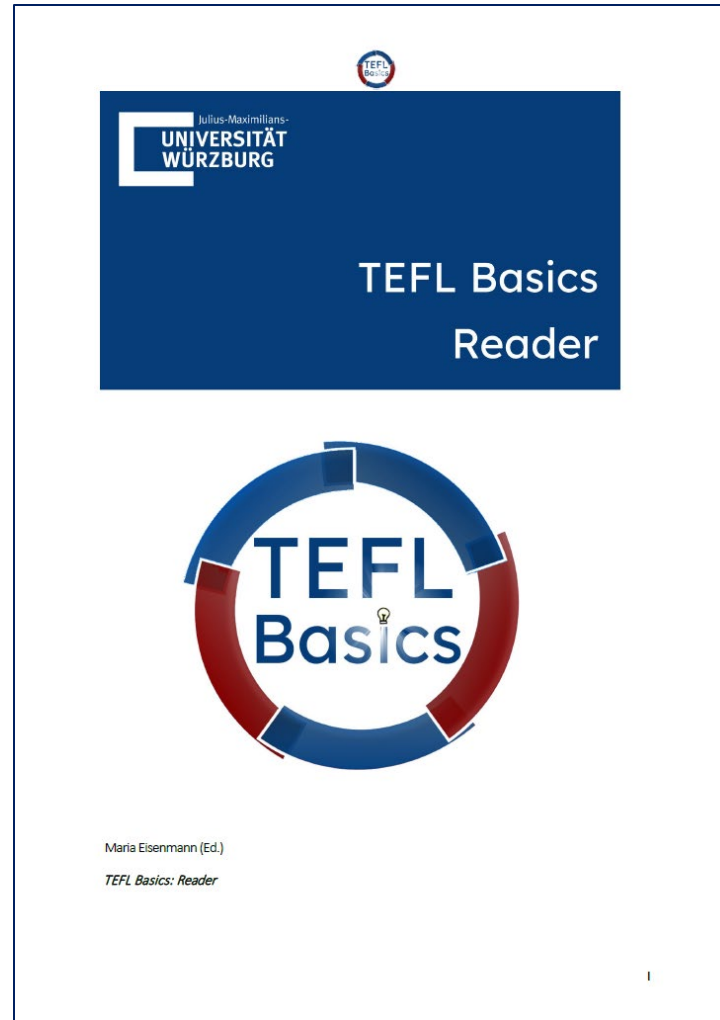
[Selbstständigkeitserklärung](#) [🔗](#)

Forms for submission

[Label \(Aufkleber Grundschule\)](#) [🔗](#)



[State Exam - English Teaching Methodology \(uni-wuerzburg.de\)](https://uni-wuerzburg.de)



Literaturtipps

Einführungs- und Überblickswerke (allgemein und GS-spezifisch), z.B.:

- Grimm, Meyer & Volkmann
- Surkamp & Viebrock
- Eisenmann & Summer
- Haß
- Böttger
- Kolb & Schocker
-

Vertiefende, themenspezifische Texte

→ s. Lektüreliste Staatsexamen Englische Fachdidaktik

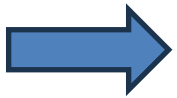
Fachdidaktische Zeitschriften, z.B.

- *Der fremdsprachliche Unterricht Englisch*
- *Praxis Englisch*
- *Grundschulmagazin Englisch*
- *Grundschule Englisch*



Weitere, ausführlichere Empfehlungen entnehmen Sie bitte der Lektüreliste Staatsexamen Englische Fachdidaktik!

außerdem:



Vertrautheit mit den Inhalten, Zielen und Kompetenzniveaus des Lehrplans PLUS für Ihre jeweilige Schulart!

[LehrplanPLUS - Startseite \(bayern.de\)](https://www.bayern.de/lehrplan-plus/)

Tipps zur Vorbereitung

- Setzen Sie sich FRÜHZEITIG mit Inhalten und Struktur der Prüfung auseinander – innerhalb der Kurse und eigenständig!
- Bereiten Sie inhaltlich die theoretischen Grundlagen vor, aber lesen Sie auch publizierte *good practice*-Beispiele zur Ideensammlung für die unterrichtspraktische Umsetzung (z.B. in fachdidaktischen Zeitschriften)!
- Die Inhalte und Unterlagen der Basis- und Aufbaumodule sind auch für die Staatsexamensvorbereitung relevant.
- Beschäftigen Sie sich mit den in der LPO und auf unserer Homepage zur Verfügung gestellten Informationen zum Examen, Lektürelisten und Altklausuren.
- Besuchen Sie die Examensvorbereitungskurse.