

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

**Kennzahl:** \_\_\_\_\_

**Kennwort:** \_\_\_\_\_

**Arbeitsplatz-Nr.:** \_\_\_\_\_

**Frühjahr  
2020**

**42630**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

**Fach:**                    **Englisch (Unterrichtsfach)**

**Einzelprüfung:**      **Fachdidaktik - Grundschulen**

**Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben):** **3**

**Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage:**    **2**

---

**Bitte wenden!**

### **Thema Nr. 1**

Spiele werden im Englischunterricht an Grundschulen häufig eingesetzt.

1. Begründen Sie theoretisch fundiert den Einsatz von Spielen im Englischunterricht an Grundschulen! Berücksichtigen Sie dabei auch die verschiedenen Arten von Spielen und deren didaktischen Ort!
2. Erläutern Sie wichtige Qualitätsmerkmale von Spielen für den Englischunterricht an Grundschulen!
3. Zeigen Sie anhand von konkreten Beispielen aus drei verschiedenen Kompetenzbereichen des Englischunterrichts, wie Sie Spiele im Englischunterricht an Grundschulen gewinnbringend einsetzen können!

### **Thema Nr. 2**

Die Entwicklung interkultureller Kompetenz gehört zu den übergeordneten Zielsetzungen des Englischunterrichts auch an Grundschulen.

1. Erläutern Sie anhand eines theoretischen Konzepts die Ziele interkulturellen Lernens, insbesondere im Kontext der Globalisierung! Diskutieren Sie dabei Möglichkeiten und Grenzen mit Blick auf den Englischunterricht in der Grundschule!
2. Erläutern Sie Kriterien für die Auswahl von Texten und Medien für interkulturelles Lernen mit Bezügen zu global relevanten Themen und geben Sie Beispiele!
3. Zeigen Sie anhand einer konkreten Unterrichtssequenz für Jahrgangsstufe 4 auf, wie interkulturelles Lernen im Englischunterricht mit Bezügen zu global relevanten Themen umgesetzt werden kann!

### **Thema Nr. 3**

Authentische Kinderbücher haben im Englischunterricht an der Grundschule einen festen Platz und werden den Schülerinnen und Schülern oft mittels Storytelling näher gebracht.

1. Erläutern Sie, welche Kompetenzen mittels Storytelling besonders gut gefördert werden können!
2. Stellen Sie dar, welche methodisch-didaktischen Aspekte bei der Planung und Durchführung des Storytelling beachtet werden müssen!
3. Wählen Sie ein geeignetes Kinderbuch und beschreiben Sie eine Unterrichtseinheit für die 4. Klasse (2. Lernjahr), der das Konzept des Storytelling zugrunde liegt! Kommentieren Sie jeweils Ihre methodisch-didaktischen Entscheidungen!