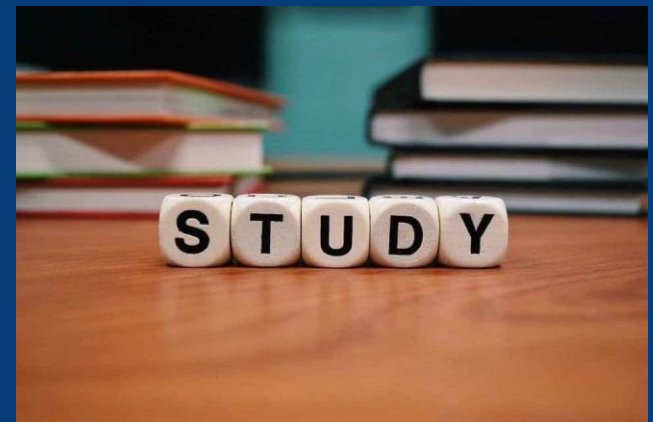


Informationen zum Staatsexamen englische Fachdidaktik (Grundschule, Mittelschule, Realschule, Gymnasium, Sonderpädagogik)

Lehrstuhl für Fachdidaktik –
Moderne Fremdsprachen



Allgemeines

Allgemeine Informationen zum Staatsexamen:

LPO I

Informationsseiten der Englischen Fachdidaktik

[State Exam - English Teaching Methodology \(uni-wuerzburg.de\)](#)

Informationsseiten der Anglistik/ Amerikanistik

[Informationen zum Staatsexamen - Anglistik und Amerikanistik \(uni-wuerzburg.de\)](#)

Allgemeines: Ablauf

- Bearbeitungszeit: 3 Stunden
- Sprache: Deutsch
- 3 Themen zur Auswahl, davon 1 Thema zu bearbeiten
- schulartspezifische Themenstellung (theoretische Fundierung i.d.R. ähnlich über alle Schularten; praktische Beispiele etc. dann schulartspezifisch)

LPO I: Anforderungen, Inhalte, Ablauf der Prüfung

- § 33 Prüfungsrelevante Inhalte und Anforderungen
der Fachdidaktik
(allgemein, schulartübergreifend)
- § 44 Grundschule, Mittelschule, Realschule
- § 64 Gymnasium

LPO I: Sonderpädagogik

LASPO/ Sonderpädagogik mit Didaktikfach
Englisch (§ 4, Abs. 4)

- schriftliche Prüfung in der englischen Fachdidaktik
 - Prüfung für Mittelschule/ Didaktikfach
- KEINE Prüfung in den anderen Fachbereichen



LPO I:

Inhalte der Prüfung

§ 44 Englisch

(2) Inhaltliche Prüfungsanforderungen [...]

2. Fachdidaktische Kenntnisse gemäß § 33,
insbesondere:

- a) Vertrautheit mit Sprachlerntheorien und den individuellen Voraussetzungen des Spracherwerbs,
- b) Kenntnis der Theorie und der Methodik des kommunikativen Englischunterrichts,
- c) Vertrautheit mit den Theorien und Zielen des interkulturellen Lernens und deren Umsetzung im Unterricht,
- d) Überblick über Ziele und Verfahren der Textarbeit im Hinblick auf interkulturelle, literarische und sprachliche Bildungsziele.

LPO I:

Inhalte der Prüfung

§ 44 Englisch

(2) Inhaltliche Prüfungsanforderungen [...]

2. Fachdidaktische Kenntnisse gemäß § 33,
insbesondere:

- a) Vertrautheit mit **Sprachlerntheorien** und den **individuellen Voraussetzungen des Spracherwerbs**,
- b) Kenntnis der **Theorie und der Methodik des kommunikativen Englischunterrichts**,
- c) Vertrautheit mit den **Theorien und Zielen des interkulturellen Lernens** und deren Umsetzung im Unterricht,
- d) Überblick über **Ziele und Verfahren der Textarbeit** im Hinblick auf **interkulturelle, literarische und sprachliche Bildungsziele**.

Zentrale inhaltliche Schwerpunkte bisheriger Examensaufgaben

- Methoden und Prinzipien des Englischunterrichts
- kommunikative Fertigkeiten (Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben, Mediation)
- sprachliche Mittel (Wortschatzerwerb, Grammatik, Aussprache)
- Spracherwerb
- Interkulturelles Lernen
- Literaturdidaktik
- Unterrichtsmaterialien & Medieneinsatz
- Lernstrategien
- Heterogenität, Differenzierung & Individualisierung, Mehrsprachigkeit
- (offene) Lehr- und Lernformen
- Leistungsmessung
- ...

Beispiele: Herbst 2025, Grundschule

„Few activities are as delightful as learning new vocabulary.“
(Tim Gunn)

Die Wortschatzarbeit stellt eine zentrale Komponente des Englischunterrichts in der Grundschule dar und bildet ein wichtiges Fundament für das weitere Sprachenlernen.

1. Erläutern Sie, wie Wortschatz gespeichert wird und welche praktischen Konsequenzen sich daraus für den Englischunterricht ergeben!
2. Stellen Sie verschiedene Verfahren vor, wie Wortschatz in der Grundschule erarbeitet werden kann, und reflektieren Sie Vor- und Nachteile der jeweiligen Verfahren!
3. Konzipieren Sie eine Unterrichtsstunde für die vierte Klasse, in der neuer Wortschatz auf motivierende Weise erarbeitet und gefestigt wird!

Beispiele: Herbst 2025, Mittelschule

Vertrautheit mit Sprachlerntheorien und den individuellen Voraussetzungen des Spracherwerbs stellt eine zentrale Kompetenz für Englischlehrkräfte im Englischunterricht der Mittelschule dar.

1. Erläutern Sie zwei ausgewählte Sprachlerntheorien und stellen Sie dar, welche Relevanz sie für den Englischunterricht in der Mittelschule haben!
2. Analysieren Sie, welche individuellen Voraussetzungen Lernende der Mittelschule typischerweise mitbringen! Gehen Sie darauf ein, wie diese Faktoren den Spracherwerb begünstigen oder hemmen können!
3. Konzipieren Sie eine konkrete Unterrichtsstunde (45 Min.) für die Jahrgangsstufe der Mittelschule, in der Sie die Prinzipien einer von Ihnen genannten Sprachlerntheorie berücksichtigen! Begründen Sie die Wahl Ihrer Materialien und Methoden im Hinblick auf die individuellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler!

Beispiele: Herbst 2025, Realschule

Mit zunehmendem Alter findet bei Schülerinnen und Schülern eine Entwicklung der kognitiven Fähigkeiten statt.

1. Diskutieren Sie vor dem Hintergrund mindestens zweier Sprachlerntheorien die Sinnhaftigkeit von explizitem Grammatikunterricht!
2. Erläutern Sie unter Bezug auf Sprachlerntheorien, wie sich die Grammatikarbeit in verschiedenen Jahrgangsstufen unterscheiden sollte!
3. Zeigen Sie vor diesem Hintergrund konkret auf, wie sich gelungene Grammatikvermittlung in einer 5. und einer 9. Jahrgangsstufe der Realschule jeweils darstellen können.

Beispiele: Herbst 2025, Gymnasium

Seit dem Schuljahr 2019/20 kommen Schülerinnen und Schüler an die weiterführenden Schulen in Bayern, die entweder an Regelunterricht Englisch ab der 3. Jahrgangsstufe oder an Bilinguaalem Unterricht nach dem Ansatz „Lernen in zwei Sprachen – Bilinguale Grundschule Englisch“ ab der 1. Jahrgangsstufe teilgenommen haben.

1. Fassen Sie vor dem Hintergrund von Erkenntnissen der Spracherwerbsforschung die Erwartungen zusammen, die mit Bilinguaalem Unterricht verbunden sind!
2. Diskutieren Sie, welche Chancen und Herausforderungen sich in der 5. Jahrgangsstufe des Gymnasiums ergeben, wenn ich Englischunterricht sowohl Schülerinnen und Schüler vertreten sind, die in der Grundschule Regelunterricht Englisch erhalten haben, als auch solche die in der Grundschule bilingual unterrichtet wurden.
3. Skizzieren und begründen Sie eine Unterrichtseinheit (drei Unterrichtsstunden), die dazu dient, die unterschiedlichen Lernstände zusammenführen, die Gymnasialschülerinnen und Gymnasialschüler zu Beginn der 5. Jahrgangsstufe im Englischen zeigen können!

LPO I: Anforderungen & strukturelle Elemente

§ 33 Fachdidaktik

- fachwissenschaftliche, wissenschaftstheoretische Ausführungen
- theoriegeleitete fachdidaktische Reflexion
(z.B. „Diskutieren Sie Chancen und Herausforderungen von offenen Unterrichtskonzepten...“)
- Verknüpfung von Theorie und Praxis:
konkrete unterrichtliche Beispiele für den Englischunterricht

Vorgehensweise:

Dos & don'ts

Dos

- Aufgabenstellung beachten!
- Verortung im fachdidaktischen Diskurs
 - Verweise auf Fachliteratur
 - Verwendung von Fachterminologie
 - Verortung im Kontext
- Unterrichtsbeispiele
 - Verlauf möglichst präzise beschreiben, ohne sich in Unwesentlichem zu verlieren
 - Entscheidungen methodisch-didaktisch begründen
 - konkrete Texte/ Spiele/ Aufgaben(typen) etc. benennen
 - konkrete Lernziele (bezogen auf Themenstellung!)
- Lehrplanbezug

Don'ts

- Irrelevantes ausführen („Was ich auch noch weiß...“)
- Checklisten komplett „abarbeiten“, wenn nicht themenbezogen
- „*name/ term dropping*“
- in Details verlieren
- fachfremde/ erziehungswissenschaftliche Literatur verwenden

Bisherige Examensaufgaben

Julius-Maximilians-
**UNIVERSITÄT
WÜRZBURG**

Intern

[HOME](#)
[TEAM](#)
[RESEARCH](#)
[HABILITATIONS & DISSERTATIONS](#)
[TEFL DAY](#)
[FURTHER EVENTS](#)
[COURSES](#)
[DOWNLOADS](#)

ENGLISCHE FACHDIDAKTIK - TEFL METHODOLOGY

[🏠](#) > [ENGLISCHE FACHDIDAKTIK - TEFL METHODOLOGY](#) > [STAATSEXAMEN](#)

Staatsexamen

Englische Fachdidaktik - TEFL Methodology

further information

LASPO
LPO
Prüfungsangelegenheiten

▶ preparatory courses

▶ Staatsexamensaufgaben Grundschule

▶ Staatsexamensaufgaben Hauptschule/Mittelschule

▶ Staatsexamensaufgaben Realschule

▶ Staatsexamensaufgaben Gymnasium



[Staatsexamen - English Teaching Methodology \(uni-wuerzburg.de\)](https://uni-wuerzburg.de)

Examensvorbereitungskurse

Empfehlung: Besuch eines
Examensvorbereitungskurses
(„Schwerpunkte der englischen Fachdidaktik“)

Zielsetzung der Examenskurse

- Überblick über gängige Prüfungsschwerpunkte und bisher dazu gestellte Examensaufgaben
- Impulse zur eigenständigen Auseinandersetzung mit einschlägigen fachdidaktischen Themen
- gemeinsame Erarbeitung von Examensaufgaben auf Basis der von den Referierenden erstellten Erwartungshorizonte

Was leistet der Kurs ausdrücklich **nicht**?

- Skript mit vorgefertigten Musterlösungen. Stattdessen wird zur Eigenaktivität gemäß dem didaktischen Prinzip der Handlungsorientierung ermutigt.

Lektüreliste Staatsexamen Englische Fachdidaktik



Stateexam and Zula preparation

Recommended preparation for the State Exam

As preparation for the State Exam we advise you to:

- attend the preparatory courses offered by our department

The courses are intended as preparation for the final state exam (*Staatsexamen*) for modularized students of secondary and primary education (*Grundschule, Mittelschule, Realschule, Gymnasium*).

Key topics of TEFL, relevant to the exam, will be discussed in order to give the participants impulses for a further, more in-depth study and individual focus.

Enrollment takes place over WueCampus.

- read the secondary literature

our compilation of secondary literature is a *study suggestion*. While we were dedicated to make it as complete and well-rounded as possible, the exam might cover topics not included in this list. We don't assume responsibility for this.

Recommended Literature for the State Exam in TEFL [📄](#)

schriftliche Hausarbeit (Zulassungsarbeit)

If you are interested in writing your *Zulassungsarbeit* in the Department of *Fachdidaktik - Moderne Fremdsprachen*, please contact Prof. Dr. Maria Eisenmann at least one year in advance.

For further information on the other departments of Anglistik/Amerikanistik, click [🔗 here](#).

The deadline for admission papers is always 1 February/1 August.

[Stylesheet](#) [📄](#)

[Cover \(Deckblatt\)](#) [📄](#)

[Plagiarism_German](#) [📄](#)

[Plagiarism_English](#) [📄](#)

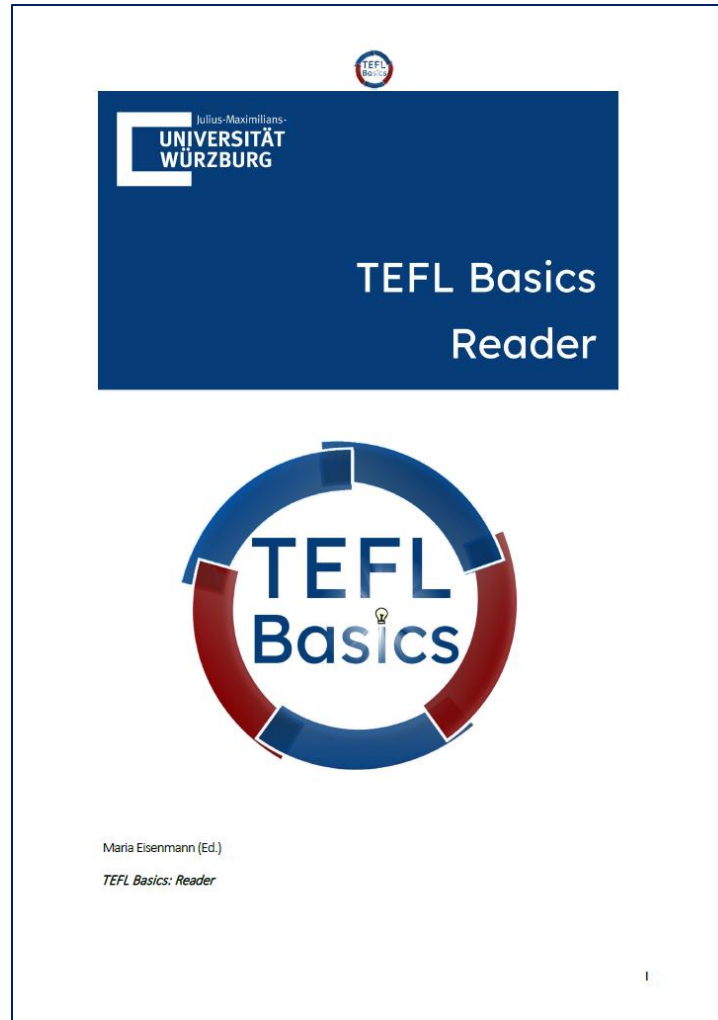
[Selbstständigkeitserklärung](#) [📄](#)

Forms for submission

[Label \(Aufkleber Grundschule\)](#) [📄](#)



[State Exam - English Teaching Methodology \(uni-wuerzburg.de\)](https://uni-wuerzburg.de)



Literaturtipps

Einführungs- und Überblickswerke (allgemein und GS-spezifisch), z.B.:

- Grimm, Meyer & Volkmann
- Surkamp & Viebrock
- Eisenmann & Summer
- Haß
- Böttger
- Kolb & Schocker
-

Vertiefende, themenspezifische Texte

→ s. Lektüreliste Staatsexamen Englische Fachdidaktik

Fachdidaktische Zeitschriften, z.B.

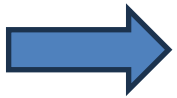
- *Der fremdsprachliche Unterricht Englisch*
- *Praxis Englisch*
- *Grundschulmagazin Englisch*
- *Grundschule Englisch*



Weitere, ausführlichere Empfehlungen entnehmen Sie bitte der Lektüreliste Staatsexamen Englische Fachdidaktik!

Literaturtipps

außerdem:



Vertrautheit mit den Inhalten, Zielen und Kompetenzniveaus des Lehrplans PLUS für Ihre jeweilige Schulart!

[LehrplanPLUS - Startseite \(bayern.de\)](https://www.bayern.de/lehrplan-plus/)

Tipps zur Vorbereitung

- Setzen Sie sich FRÜHZEITIG mit Inhalten und Struktur der Prüfung auseinander – innerhalb der Kurse und eigenständig!
- Bereiten Sie inhaltlich die theoretischen Grundlagen vor, aber lesen Sie auch publizierte *good practice*-Beispiele zur Ideensammlung für die unterrichtspraktische Umsetzung (z.B. in fachdidaktischen Zeitschriften)!
- Die Inhalte und Unterlagen der Basis- und Aufbaumodule sind auch für die Staatsexamensvorbereitung relevant.
- Beschäftigen Sie sich mit den in der LPO und auf unserer Homepage zur Verfügung gestellten Informationen zum Examen, Lektürelisten und Altklausuren.
- Besuchen Sie die Examensvorbereitungskurse.