
Prüfungsteilnehmer

Prüfungstermin

Einzelprüfungsnummer

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Frühjahr
2026**

62623

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: **Englisch (vertieft studiert)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **3**

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

1. Stellen Sie die Sprechkompetenz und deren Relevanz im heutigen Englischunterricht des Gymnasiums dar!
2. Diskutieren Sie Probleme bei der Förderung der Sprechkompetenz und zeigen Sie Lösungsmöglichkeiten auf!
3. Erstellen Sie begründet und reflektiert mit Hilfe des Materials (M1) aus dem Lehrbuch *Green Line 5* eine Doppelstunde (90 Minuten) in der Jahrgangsstufe 9 des Gymnasiums, in der die Sprechkompetenz effektiv gefördert wird!

M1:

SPEAKING 22 The Stolen Generations

Across cultures



From the beginning of the 20th century right into the 1970s, a large number of Aboriginal children of mixed descent – most of them with a white father – were taken away from their families and brought up by white foster families, in orphanages or church missions. Their names were often changed, and they were forbidden to speak their own languages. With this policy, the Australian government wanted to stop the communities from passing on their Aboriginal culture and identity. It was only in 2008 that Australian Prime Minister Kevin Rudd made a **formal apology** to the Stolen Generations.

"I grew up feeling alone, a black girl in a white world, and I resented them for trying to make me white but they couldn't wash away thousands of years of Dreaming." – *Aunty Rhonda Collard, Aboriginal artist*

What do you think about apologies like Kevin Rudd's?



(Quelle: Baer-Engel, Jennifer et al., *Green Line 5* für Klasse 9 an Gymnasien in Bayern. Stuttgart: Klett, 2021. S. 24.)

Thema Nr. 2

1. Erörtern Sie anhand von drei Lernervariablen die Relevanz von Differenzierung und Individualisierung für den Englischunterricht am Gymnasium! Gehen Sie dabei auch auf die Rolle der Lehrkraft ein!
2. Erläutern Sie Möglichkeiten und Grenzen des kooperativen Lernens bei der Umsetzung von Differenzierung und Individualisierung im Englischunterricht am Gymnasium!
3. Zeigen Sie an einer kooperativen Unterrichtsstunde von 45 Minuten für die Mittelstufe, wie Differenzierung und Individualisierung im Englischunterricht adäquat umgesetzt werden können! Reflektieren Sie dabei Ihre methodisch-didaktischen Entscheidungen!

Thema Nr. 3

Die Entwicklung interkultureller Kompetenz wird häufig im Kontext des Einsatzes von Filmen empfohlen.

1. Stellen Sie die Bedeutung des interkulturellen Lernens für den Englischunterricht anhand eines prominenten Modells vor und stellen Sie dar, wie dabei auch Aspekte von Text- und Medienkompetenz berührt sein können!
2. Erläutern Sie Kriterien für die Auswahl von Filmen, die mit dem Ziel der Vermittlung interkultureller Kompetenz eingesetzt werden! Bedenken Sie dabei die Passung für das Gymnasium!
3. Zeigen Sie anhand eines Beispiels für die Jahrgangsstufe 11 des Gymnasiums, wie eine Kombination aus literarischen Texten und Filmen für drei Unterrichtsstunden aufgebaut sein könnte! Erörtern Sie, welche methodischen Entscheidungen hier besonders zu beachten sind, um das Ziel der Entwicklung von interkultureller Kompetenz zu verfolgen!