
Prüfungsteilnehmer

Prüfungstermin

Einzelprüfungsnummer

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Frühjahr
2026**

42631

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: **Englisch (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik - Mittelschulen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): 3

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: 3

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

Im Rahmen der Schulung kommunikativer Kompetenz stellt die Fertigkeit des Schreibens nach wie vor eine der zentralen Kompetenzen dar, die es im Englischunterricht der Mittelschule zu fördern gilt.

1. Erläutern Sie theoretisch fundiert die Bedeutung, die der Fertigkeit des Schreibens im Englischunterricht zukommt!
2. Erläutern Sie die Komplexität des Schreibprozesses aus psycholinguistischer Perspektive und zeigen Sie auf, welche didaktisch-methodischen Implikationen sich daraus für die effektive Schulung der Fertigkeit des Schreibens ableiten lassen!
3. Zeigen Sie anhand von zwei Unterrichtsbeispielen aus unterschiedlichen Jahrgangsstufen auf, wie das Schreiben im Englischunterricht an der Mittelschule gefördert werden kann!

Thema Nr. 2

1. Diskutieren Sie die Rolle und den Stellenwert von Output in zwei Spracherwerbtheorien Ihrer Wahl!
2. Erläutern Sie, wie und warum der Output der Lernenden Ihnen als Lehrkraft hilft, Unterricht zu planen!
3. Entwerfen Sie eine Unterrichtsstunde für die Jahrgangsstufe 8 der Mittelschule, an deren Ende die Schülerinnen und Schüler Output produzieren, der Ihnen als Lehrkraft erlaubt, zu überprüfen, ob sie die vor zwei Wochen im Unterricht besprochenen Mengenangaben (*a few* und *a little*) angemessen verwenden!

Thema Nr. 3

„Die Schülerinnen und Schüler entwickeln Interkulturelle Kompetenzen auf der Basis eines soziokulturellen Orientierungswissens zu exemplarischen Themen und Inhalten. Sie setzen sich mit spezifischen Denk- und Lebensweisen, Werten, Normen und Lebensbedingungen englischsprachiger Kulturen auseinander und gehen kritisch-tolerant mit kultureller Verschiedenheit um. Interkulturelle Begegnungssituationen bewältigen sie mithilfe geeigneter Kommunikationsstrategien und spezifischer Interaktionsregeln.“ (LehrplanPLUS Mittelschule, Fachprofil Englisch)

1. Verorten Sie die im Fachprofil genannten Ziele in einem einschlägigen Modell zum Interkulturellen Lernen! Gehen Sie dabei auch auf neuere Entwicklungen ein!
2. *Critical incidents* können als Lernmomente eingesetzt werden. Definieren Sie *critical incidents* und begründen Sie deren Einsatz im Englischunterricht der Mittelschule! Gehen Sie dabei auch auf mögliche Probleme ein!
3. Entwerfen Sie eine Unterrichtsstunde (45 Minuten), in der *critical incidents* eine zentrale Rolle spielen! Begründen Sie Ihr methodisches Vorgehen dabei immer didaktisch oder pädagogisch!