

Thema Nr. 1

Lesen von Texten im Englischunterricht

1. Das Lesen von Texten im Englischunterricht der Realschule sollte sich nicht auf Lehrbuchtexte beschränken, sondern sich auch an den pragmatischen Funktionen des Lesens im außerschulischen Alltag orientieren. Erörtern Sie, welche Textsorten, Leseziele und Leseaktivitäten hierbei eine wesentliche Rolle spielen sollten, und begründen Sie Ihre Aussagen!
2. Englischsprachige Texte im Internet sind leicht zugänglich und können als wichtige sprachliche und kulturelle Quellen von Schülerinnen und Schülern auch individuell genutzt werden. Diskutieren Sie die didaktische Problematik und die notwendigen Voraussetzungen für einen sinnvollen Umgang mit diesen Texten!
3. Zeigen Sie, wie Bild und Text der anhängenden Werbeanzeige sinnvoll für die Fertigkeitenschulung im Englischunterricht der Realschule herangezogen werden können!

DINE OUT FOR LESS

UP TO
50% OFF
AT THOUSANDS
OF RESTAURANTS



Receive 2-for-1 meals, 50% off food or 25% off food AND drink at over 6,000 restaurants across the UK and Ireland with membership to the Gourmet Society, including famous chains such as Prezzo, Café Rouge and Loch Fyne; fine-dining establishments, and plenty of your local favourites.

Whatever you fancy, there's something to suit all tastes and pockets.

Observer readers can get a year's worth of restaurant savings with a Gourmet Society membership for the special rate of just £29.95 (RRP £69.95) – that's an incredible £40 saving!

• HALF PRICE MEMBERSHIP • ORDER NOW •



Search participating restaurants and JOIN NOW at:
www.gourmetsociety.co.uk/obs12
 Call **0845 498 9738** quoting **Obs12**

The Observer

Sunday June 2012, p. 16

Thema Nr. 2

Das Web 2.0 bietet viele Möglichkeiten für einen outputorientierten Fremdsprachenunterricht.

1. Erläutern Sie das Modell eines outputorientierten Englischunterrichts!
2. Zeigen Sie anhand von mindestens drei geeigneten Beispielen, wie der Einsatz von Web 2.0 Anwendungen im Fremdsprachenunterricht die Outputorientierung fördern kann!

Thema Nr. 3

Der interkulturellen kommunikativen Kompetenz wird in der globalisierten Gesellschaft ein besonders hoher Stellenwert beigemessen.

1. Erklären Sie das Modell der interkulturellen kommunikativen Kompetenz nach Byram, und diskutieren Sie dessen Eignung für das interkulturelle Lernen im Englischunterricht an der Realschule!
2. Skizzieren Sie anhand dreier geeigneter Textbeispiele insbesondere die Perspektivenübernahme als wichtige Kategorie des interkulturellen Lernens!