

alles Recht

Prüfungsteilnehmer

Prüfungstermin

Einzelprüfungsnummer

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Herbst
2015**

42624

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: Englisch (Unterrichtsfach)

Einzelprüfung: Fachdidaktik - Realschulen

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): 3

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: 2

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

„When we recognize the complexity of **reading**, its multiple purposes, and its many properties, it becomes clear that the cognitive processes that operate when we read must also be complex.“
(Grabe 2009: 21)

1. Stellen Sie theoretisch fundiert dar, auf welche Prozesse sich Grabe im vorausgehenden Zitat bezieht!
2. Diskutieren Sie, welche individuellen Faktoren die Lesekompetenz Ihrer zukünftigen Schülerinnen und Schüler maßgeblich beeinflussen!
3. Zeigen Sie anhand von zwei unterschiedlichen Beispielen auf, mit welchen methodisch-didaktischen Maßnahmen Sie die *reading fluency* Ihrer Schülerinnen und Schüler in den ersten Klassen der Realschule verbessern können!

Thema Nr. 2

Leistungsbeurteilung ist ein notwendiger Bestandteil des Englischunterrichts.

1. Geben Sie einen Überblick über Funktionen und Formen der Leistungsbeurteilung!
2. Begründen Sie, welche Gütekriterien Sie bei der Erstellung einer schriftlichen Leistungsbeurteilung (Schulaufgabe) beachten werden!
3. Erläutern Sie, wie Sie die Vokabelkenntnisse Ihrer Schülerinnen und Schüler in einem schriftlichen Leistungsnachweis überprüfen können! Zeigen Sie die Vor- und Nachteile des Prüfungsformats auf!

Thema Nr. 3

Im Englischunterricht sind einsichtiges Lernen und automatisierendes Üben gleichermaßen wichtig für den Lernerfolg.

1. Erörtern Sie, warum Üben für das Sprachenlernen wichtig ist! Nehmen Sie dazu Bezug auf Sprachlerntheorien, die Fertigkeiten und die sprachlichen Bereiche wie Grammatik, Lexik, Aussprache!
2. Welche Herausforderungen gibt es für die Lehrkraft, wenn sie mit ihren Lernenden erfolgreich üben will?
3. Zeigen Sie anhand von zwei Übungsformen, wie sich diese für unterschiedliche sprachliche Inhalte und für unterschiedliche Lernstufen sinnvoll abwandeln lassen!