

Thema Nr. 1

1. Erläutern Sie theoretisch fundiert die Bedeutung, die der Fertigkeit des Schreibens im Englischunterricht zukommt!
2. Erläutern Sie die Komplexität des Schreibprozesses aus psycholinguistischer Perspektive!
3. Welche didaktisch-methodischen Implikationen lassen sich aus der Komplexität des Schreibprozesses für die effektive Schulung der Fertigkeit des Schreibens ableiten? Illustrieren Sie Ihre Aussagen mit Beispielen!

Thema Nr. 2

1. In der Zweitsprachenerwerbsforschung unterscheidet man zwischen explizitem und implizitem Sprachenlernen. Erläutern Sie diese Begriffe!
2. Welche Verknüpfungen sehen Sie zwischen implizitem und explizitem Lernen und folgenden Konzepten: *noticing*, *focus on form*, *task-based language teaching*?
3. Stellen Sie anhand von je drei Beispielen dar, in welcher Form beide Lernarten im schulischen Englischunterricht auftreten!

Thema Nr. 3

1. Was spricht dafür, was dagegen, bereits in Jahrgangsstufe 5 der Realschule eine Ganzschrift zu lesen?
2. Benennen Sie zentrale Kriterien für die Auswahl einer Ganzschrift in Jahrgangsstufe 5 und beschreiben Sie die Unterrichtsziele, die Sie mit der Lektürearbeit verfolgen!
3. Skizzieren Sie eine Unterrichtseinheit mit einer Ganzschrift in Jahrgangsstufe 5! Erläutern Sie exemplarisch an der Einstiegsstunde Ihre Lernziele und Ihre methodische Vorgehensweise, um die Lernenden auf die Lektüre einer Ganzschrift vorzubereiten!