

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

**Kennzahl:** \_\_\_\_\_

**Kennwort:** \_\_\_\_\_

**Arbeitsplatz-Nr.:** \_\_\_\_\_

**Frühjahr  
2015**

**42632**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

**Fach:** **Englisch (Unterrichtsfach)**

**Einzelprüfung:** **Fachdidaktik - Realschulen**

**Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben):** **3**

**Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage:** **2**

---

**Bitte wenden!**

### Thema Nr. 1

Das Erlernen von Fremdsprachen hängt von vielen individuellen Variablen ab.

1. Stellen Sie die individuellen Faktoren in geordneter Weise dar!
2. „Motivation ist nicht alles, aber ohne Motivation ist alles nichts“. Nehmen Sie begründet Stellung zu dieser Aussage, wobei Sie auch verschiedene Typen von Motivation berücksichtigen!
3. Illustrieren Sie anhand von drei Beispielen aus unterschiedlichen Jahrgangsstufen, wie der Faktor „Motivation“ bei der Unterrichtsgestaltung im Englischunterricht der Realschule gebührend berücksichtigt werden kann!

### Thema Nr. 2

„**Methods** serve as a foil for reflection that can aid teachers in bringing to conscious awareness the thinking that underlies their actions“. (Larsen-Freeman 2011<sup>3</sup>: IX).

1. Legen Sie dar, inwiefern das Zitat von Larsen-Freeman stichhaltig ist!
2. Erläutern Sie das zentrale methodische Paradigma des heutigen Englischunterrichts!
3. Skizzieren Sie zwei sogenannte alternative Methoden, die Ihr Denken als angehende Englischlehrkraft beeinflusst haben! Legen Sie dabei dar, welche konkreten Anregungen Sie aus dieser Auseinandersetzung für Ihren zukünftigen Fremdsprachenunterricht an der Realschule ableiten!

### Thema Nr. 3

Schüleraustausche oder Abschlussfahrten mit Englisch als Verständigungssprache bieten scheinbar beste Voraussetzungen für interkulturelles Lernen.

1. Zeigen Sie die Chancen und Gefahren hinsichtlich des erfolgreichen interkulturellen Lernens bei solchen Fahrten auf! Gehen Sie dabei auf die besondere Rolle von Stereotypen ein!
2. Welche unterrichtlichen Vor- und Nachbereitungsmaßnahmen sollten im Englischunterricht ergriffen werden, um die Chancen für erfolgreiches interkulturelles Lernen zu maximieren und die Gefahren zu minimieren?