

**Herbst 2012**

**Fachdidaktik - Hauptschule**

**Thema Nr. 1**

Diskutieren Sie, wie die Entwicklung von Sprachkompetenz und von *cultural awareness* sinnvoll miteinander verknüpft werden müssten, um Mittelschülerinnen und Mittelschüler zur *intercultural communicative competence* zu führen! Illustrieren Sie ihre Ausführungen durch geeignete Beispiele! Wie könnte der Lernerfolg überprüft werden?

**Thema Nr. 2**

Die Aufwertung des Mündlichen bei der Leistungserhebung und –bewertung wirkt sich positiv auf den Unterricht aus.

Diskutieren Sie diese Aussage vor dem fachtheoretischen Hintergrund, und entwickeln Sie Vorschläge für eine zielorientierte mündliche Leistungserhebung und –beurteilung!

**Thema Nr. 3**

Schülerinnen und Schüler machen vielfältige Erfahrungen mit der englischen Sprache außerhalb der Schule.

Stellen Sie dar, wie diese Erfahrungen sinnvoll und motivierend in den Englischunterricht der Mittelschule integriert werden können!

Zeigen Sie Möglichkeiten auf, wie der Englischunterricht gezielt die Trennung von Klassenzimmer und Außenwelt reduzieren könnte! Erörtern Sie dabei auch, warum dies erforderlich ist!

**Frühjahr 2012**

**Fachdidaktik - Hauptschule**

**Thema Nr. 1**

Diskutieren Sie die Rolle, die der Fertigkeit des Schreibens im Englischunterricht an Hauptschulen zukommt bzw. zukommen sollte! Erläutern Sie die Komplexität des Schreibprozesses und ziehen Sie daraus Konsequenzen für eine effektive Schreibförderung im Englischunterricht an Hauptschulen! Illustrieren Sie Ihre Aussagen mit drei entsprechenden Beispielen!

**Thema Nr. 2**

Diskutieren Sie die Bedeutung von *language awareness* im Englischunterricht der Hauptschule! Zeigen Sie dabei anhand konkreter und begründeter Beispiele auf, inwiefern *language awareness* zur Entwicklung von Sprachkompetenz und Kommunikationsfähigkeit beitragen kann!

**Thema Nr. 3**

Fächerübergreifendes Englischlernen erhöht die Kontaktzeiten von Hauptschülerinnen und Hauptschülern zur englischen Sprache.

Erläutern Sie anhand beispielhafter Inhalte und Ziele relevanter Fächer der Hauptschule, wie dies im M- und R-Zweig grundsätzlich so realisiert werden kann, dass weder Fremdsprache noch Sachfachziele reduziert werden müssen! Zeigen Sie anhand eines ausführlich geplanten praktischen Beispiels aus einem Fach die Möglichkeiten des fächerübergreifenden Englischunterrichts auf und diskutieren Sie auch etwaige Grenzen!

**Herbst 2011**

**Fachdidaktik - Hauptschule**

**Thema Nr. 1**

Rezeptive Fertigkeiten bilden die Grundlage des Sprachenlernens.

1. Welche Verarbeitungsprozesse sind für das Verstehen fremder Sprachen konstitutiv?
2. Welche Möglichkeiten besitzt die Lehrkraft, um den Heranwachsenden im Hauptschulenglischunterricht das Zuhören und das Erlesen englischer Texte schmackhaft zu machen?
3. Welche Strategien sollten die Lernenden beherrschen?

**Thema Nr. 2**

Hausaufgaben sind zwar bei Schülerinnen und Schülern unpopulär, erfüllen aber im gegenwärtigen Schulsystem wichtige Funktionen.

1. Diskutieren Sie die unterschiedlichen Funktionen von Hausaufgaben im Englischunterricht der Haupt-/Mittelschule und berücksichtigen Sie dabei den gesamten Englischlehrgang!
2. Zeigen Sie dann anhand einiger Hausaufgaben mit unterschiedlichen Zielsetzungen, wie Hausaufgaben im Englischunterricht sinnvoll und motivierend eingesetzt werden können!

**Thema Nr. 3**

Kommunikative Kompetenz aufzubauen ist das Leitziel des Englischunterrichts.

1. Diskutieren Sie auf der Grundlage des einschlägigen theoretischen Hintergrundes die Rolle, die dem expliziten Lernen im Englischunterricht der Haupt-/Mittelschule dabei zukommt!
2. Illustrieren Sie Ihre Aussage anhand von Beispielen aus mindestens drei verschiedenen Bereichen des Englischunterrichts!

## **Frühjahr 2011**

### **Fachdidaktik – Hauptschulen**

#### **Thema Nr. 1**

Popsongs gehören zu den von Schülerinnen und Schülern am meisten geschätzten Textarten des Englischunterrichts.

1. Welche sinnvollen Funktionen können Popsongs und andere Musikarten bzw. Musikstücke in einem kommunikativen Englischunterricht übernehmen?
2. Welche Gründe könnten gegen den Einsatz von Popsongs sprechen?
3. Wie würden Sie einen Song Ihrer Wahl (Auswahl begründen!) in der Jahrgangsstufe 8 einsetzen?

#### **Thema Nr. 2**

Präsentationen in der Fremdsprache spielen im Berufsleben eine wichtige Rolle und werden inzwischen auch häufig im Englischunterricht der Hauptschule geübt.

1. Zeigen Sie auf, inwiefern die Präsentation eine sehr komplexe Sprachtätigkeit ist!
2. Erläutern Sie, wie im Laufe des Englischlehrgangs an der Hauptschule die Schülerinnen und Schüler an Präsentationen herangeführt werden können! Berücksichtigen Sie dabei die unterschiedlichen Bedingungen von R- und M- Zügen!

#### **Thema Nr. 3**

Neuerdings ersetzen Hör-Seh-Verstehensübungen zunehmend traditionelle Formen der isolierten Hörverstehensschulung.

1. Definieren Sie den Begriff „Hör-Seh-Verstehen“!
2. Nennen Sie Voraussetzungen für den Einsatz dieser Lernformen im Englischunterricht der Hauptschule!
3. Nennen Sie die Vorteile dieses Ansatzes für den Sprachlernprozess der Schülerinnen und Schüler!
4. Zeigen Sie anhand einer Filmsequenz, wie die didaktisch-methodische Umsetzung im Unterricht möglichst schülerzentriert erfolgen kann!

**Herbst 2010**

**Fachdidaktik - Didaktik einer Fächergruppe der Hauptschule**

**Thema Nr. 1**

Im Englischunterricht der Hauptschule haben Sie es auch mit sprachlernschwachen Schülerinnen und Schülern zu tun.

1. Gehen Sie auf mögliche spracherwerbstheoretische Begründungen dieser Sprachlernschwächen ein! Woher kommen sie? Arbeiten Sie dabei die Rolle der Muttersprache(n) als Basis für das Englischlernen heraus!
2. Zeigen Sie an drei unterrichtlichen Beispielen zur Wortschatzvermittlung, zum Hörverstehen und zur Grammatikübung, wie Sie differenzierend und individualisierend auf diese Schülerinnen und Schüler eingehen wollen!

**Thema Nr. 2**

Das Korrigieren von Fehlern, die Schüler in schriftlichen Arbeiten machen, hat oft nicht den gewünschten Erfolg.

1. Diskutieren Sie unter Berücksichtigung des einschlägigen theoretischen Hintergrundes mögliche Ursachen hierfür und erläutern Sie, wie eine effektive Therapie von Fehlern, die in schriftlichen Arbeiten aufgetreten sind, im Englischunterricht an Hauptschulen aussehen sollte!
2. Illustrieren Sie Ihre Ausführungen durch passende Beispiele!

**Thema Nr. 3**

Einsatz von Ganzschriften im Englischunterricht der Hauptschule.

1. Begründen Sie den Einsatz von Ganzschriften im Englischunterricht der Hauptschule!
2. Erläutern Sie die Auswahlkriterien und entwickeln Sie auf der Grundlage des einschlägigen theoretischen Hintergrundes wichtige didaktisch-methodische Prinzipien für einen erfolgreichen Einsatz von Ganzschriften im Englischunterricht der Hauptschule!
3. Illustrieren Sie Ihre Aussagen anhand eines unterrichtspraktischen Beispiels!

**Frühjahr 2011**

**Fachdidaktik – Hauptschule/Didaktikfach**

**Thema Nr. 1**

Hauptschulklassen sind nicht selten in hohem Maße ethnisch heterogen.

1. Welche herausfordernden und welche positiven Konsequenzen ergeben sich daraus für den Englischunterricht?
2. Beziehen Sie in Ihre Erwägungen auch die Frage ein, welche Anforderungen in diesem Zusammenhang an die Lehrkompetenz des Englischlehrers/der Englischlehrerin zu stellen sind!

**Thema Nr. 2**

Bei der Planung des Englischunterrichts in der Jahrgangsstufe 5 ist die entwicklungs- und lernpsychologische Situation der Zehn- bis Elfjährigen zu berücksichtigen.

Zeigen Sie für den Englischunterricht auf, wie Sie die Motivation der Schülerinnen und Schüler dieser Altersgruppe erhalten bzw. steigern können! Gehen Sie dabei insbesondere auf die Arbeitsweisen bei der Vermittlung von Wortschatz und Grammatik ein!

**Thema Nr. 3**

Die besonderen Stärken von Englisch lernenden Hauptschülerinnen und Hauptschülern liegen in den rezeptiven Fähigkeiten.

1. Beschreiben Sie diese und zeigen Sie anhand geeigneter Übungen beispielhaft und ausführlich auf, wie sie hauptschulgerecht gefördert werden können!
2. Welche Fördermaßnahmen schlagen Sie vor, um auch die produktiven Fertigkeiten zu entwickeln?

**Frühjahr 2010**

**Fachdidaktik – Hauptschule**

**Thema Nr. 1**

Wortschatz muss möglichst effektiv gespeichert werden, damit er in einer Kommunikationssituation spontan abgerufen werden kann.

Erörtern Sie Voraussetzungen und Verfahrensweisen, die effektives Speichern bewirken, und berücksichtigen Sie dabei relevante Erkenntnisse der Gedächtnispsychologie und der Forschung zum mentalen Lexikon!

**Thema Nr. 2**

In Englischunterricht der Hauptschule werden Filme eingesetzt, wobei damit ganz verschiedene Ziele verfolgt werden können.

Erläutern Sie vor dem einschlägigen theoretischen Hintergrund, wie Filme in den verschiedenen Jahrgangsstufen eingesetzt werden können, um die Medienkompetenz und interkulturelle Kompetenz der Schülerinnen und Schüler zu fördern, ohne den Anspruch an einen kommunikativen Unterricht zu vernachlässigen!

**Thema Nr. 3**

Der Berücksichtigung der individuellen Lernvoraussetzungen ist eine Grundlage für erfolgreiches, effizientes Fremdsprachenlernen.

Nehmen Sie zu dieser Aussage Stellung und zeigen Sie anhand von Beispielen beim Vokabellernen und im Bereich der Grammatik auf, wie Sie auf diese individuellen Voraussetzungen eingehen und sie fördern können!

**Frühjahr 2009**

**Fachdidaktik – Hauptschule**

**Thema Nr. 1**

Welche Möglichkeiten hat der Englischunterricht an Hauptschulen, den Kompetenzerwerb der Schülerinnen und Schüler ühend zu unterstützen?

Welche Anforderungen müssen an die Übungspakete und Übungsabläufe gestellt werden?

Argumentieren Sie anhand konkreter Beispiele!

**Thema Nr. 2**

Fehler sind eine alltägliche Erscheinung im Englischunterricht. Welche Möglichkeiten zur effektiven Fehlerbehebung, aber auch zur Fehlervermeidung bieten sich für den Englischunterricht an Hauptschulen an?

Diskutieren Sie diese Frage unter Berücksichtigung von Erkenntnissen der Fehlerforschung sowie von spracherwerbstheoretischen Positionen! Illustrieren Sie Ihre Ausführungen durch passende Beispiele!

**Thema Nr. 3**

Die Schulung des Hörverstehens spielt im Englischunterricht der Hauptschule eine wesentliche Rolle. Stellen Sie dar, welche Konsequenzen moderne Erkenntnisse über den Hörprozess für die Schulung des Hörverstehens im Fremdsprachenunterricht haben sollten! Zeigen Sie dann, wie in verschiedenen Jahrgangsstufen der Hauptschule Hörverstehen im Englischunterricht möglichst realitätsnah geschult werden kann!

**Frühjahr 2009**

**Fachdidaktik – Didaktiken einer Fächergruppe der Hauptschule**

**Thema Nr. 1**

Englischstunden bestehen in der Regel aus mehreren Unterrichtsphasen.

1. Welche Phasen lassen sich unterscheiden?
2. Welche Aufgaben fallen diesen Phasen im kommunikativen Unterrichtskonzept zu?
3. Geben Sie Beispiele für Unterrichtsverfahren zu drei verschiedenen Phasen und diskutieren Sie deren Vorteile und eventuelle Probleme!

**Thema Nr. 2**

Der Erfolg beim Fremdsprachenlernen hängt in erster Linie von individuellen Faktoren ab. Erörtern Sie diese These und analysieren Sie folgende für den Spracherwerb relevante Bereiche:

*Motivation*

*Lernstile*

*Lernstrategien und Lerntechniken*

Skizzieren Sie eine Unterrichtssequenz für den Englischunterricht der Hauptschule, die Lernaktivitäten enthält, die diese Faktoren berücksichtigen!

Beschreiben Sie die unterschiedlichen Kompetenzbereiche, die in dieser Sequenz entwickelt werden!

**Thema Nr. 3**

Ein umfangreicher Wortschatz ist die Grundlage der Kommunikationsfähigkeit. Zeigen Sie auf, wie durch individualisierende und handlungsorientierte Maßnahmen in verschiedenen Jahrgangsstufen der Hauptschule der Wortschatzerwerb motivierend und effektiv gestaltet werden kann! Begründen Sie Ihre Vorschläge auf der Grundlage der relevanten Bezugswissenschaften!

**Herbst 2008**

**Fachdidaktik – Didaktiken einer Fächergruppe der Hauptschule**

**Thema Nr. 1**

Dem Prinzip der Mündlichkeit wird im Englischunterricht der Hauptschule ein hoher Stellenwert zugemessen. Inwiefern halten Sie dies für gerechtfertigt? Berücksichtigen Sie bei Ihrer Diskussion auch die Ziele des Englischunterrichts an Hauptschulen sowie aktuelle spracherwerbs- und lerntheoretische Positionen! Skizzieren Sie auf dieser Grundlage den Stellenwert, den die vier Grundfertigkeiten im Englischunterricht der Hauptschule Ihrer Meinung nach haben sollten!

**Thema Nr. 2**

Diskutieren Sie die didaktisch-methodischen Herausforderungen und Probleme, die sich für Hauptschullehrkräfte im Englischunterricht der Jahrgangsstufe 5 aus der Tatsache ergeben, dass deren Schüler die Erfahrung von zwei Jahren Englischunterricht in der Grundschule mitbringen! Zeigen Sie Möglichkeiten auf, in der Jahrgangsstufe 5 den Übergang zum Englischunterricht der Sekundarstufe I sinnvoll zu gestalten!

**Thema Nr. 3**

Angesichts vergleichsweise schwieriger Rahmenbedingungen und geringerer Lernmotivationen erfordern Schülerfehler im Englischunterricht der Hauptschule schulartspezifische Reaktionen.

Wie gehen Sie mit Schülerfehlern um? Von welchen Fehlertypen gehen Sie dabei aus? Welche Möglichkeiten der Fehlertherapie sehen Sie?

Begründen Sie Ihre Positionen und geben Sie Beispiele!

**Frühjahr 2008**

**Fachdidaktik – Didaktiken einer Fächergruppe der Hauptschule**

**Thema Nr. 1**

Spielerische Formen des Lernens können und sollten im Englischunterricht mehr als nur Auflockerung und methodische Abwechslung sein.

Diskutieren Sie die Bedeutung und die verschiedenen Funktionen von Spielen im Englischunterricht der Hauptschule und illustrieren Sie Ihre Aussagen mit geeigneten Beispielen!

**Thema Nr. 2**

Erörtern Sie die Notwendigkeit der Vermittlung von Lernstrategien im Englischunterricht der Hauptschule!

Illustrieren Sie Ihre Ausführungen mit Beispielen zum Wortschatzlernen und zu den vier Fertigkeiten!

**Thema Nr. 3**

Der Lernzirkel (auch „Lernen an Stationen“ genannt) ist eine von vielen alternativen Unterrichtsverfahren im Englischunterricht der Hauptschule, die immer häufiger praktiziert werden.

1. Wie wird das Lernen an Stationen in der didaktischen Diskussion gerechtfertigt?
2. Welche hauptsächlichen Formen in der Organisationsstruktur eines Lernzirkels werden praktiziert? Nennen Sie mehrere und erörtern Sie eine dieser Varianten detaillierter! Suchen und beschreiben Sie ein geeignetes Thema mit möglichen Subthemen! Die Jahrgangsstufe steht Ihnen frei.
3. Wie wird ein Lernzirkel organisiert, welche veränderte Rolle spielt die Lehrkraft in diesem Konzept und wo liegen die Grenzen der Realisierung?