

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

**Kennzahl:** \_\_\_\_\_

**Kennwort:** \_\_\_\_\_

**Arbeitsplatz-Nr.:** \_\_\_\_\_

**Frühjahr  
2020**

**32611**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

**Fach: Didaktiken einer Fächergruppe der Mittelschule**

**Einzelprüfung: Didaktik - Englisch**

**Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): 3**

**Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: 3**

---

**Bitte wenden!**

### Thema Nr. 1

Die Klassen an Mittelschulen sind durch große Heterogenität geprägt.

1. Zeigen Sie anhand neuerer Erkenntnisse aus der Sprachlernforschung, wie individuelle Ausgangsbedingungen den Erwerb einer Fremdsprache beeinflussen können! Stellen Sie dar, welchen Stellenwert dabei die einzelnen Faktoren einnehmen!
2. Diskutieren Sie den Stellenwert des sprachlichen und kulturellen Hintergrunds der Schülerinnen und Schüler im Englischunterricht der Mittelschule! Geben Sie an, welche didaktischen Implikationen sich dadurch ergeben!
3. Beschreiben Sie anhand von konkreten Maßnahmen für die Jahrgangsstufen 5 und 9, wie der sprachliche und kulturelle Hintergrund der Schülerinnen und Schüler im Englischunterricht der Mittelschule berücksichtigt werden kann!

### Thema Nr. 2

Der Stellenwert der grammatikalischen Kompetenz und die damit verbundene Frage nach ihrer Vermittlung im Englischunterricht ist ein vieldiskutiertes Thema der Fremdsprachendidaktik.

1. Kontrastieren Sie die verschiedenen Positionen zum Grammatikunterricht! Erläutern Sie dabei, inwieweit der Grammatik im kommunikativen Englischunterricht an Mittelschulen eine dienende Funktion zuteil wird!
2. Diskutieren Sie drei verschiedene Verfahren der Grammatikvermittlung! Illustrieren Sie Ihre Darlegung mit sinnvollen Beispielen!
3. Entwerfen Sie ein Unterrichtsbeispiel für die Mittelschule, in dem *simple past* und *present perfect* verglichen und sowohl nachhaltig als auch kommunikativ geübt werden! Reflektieren Sie Ihre Methoden kritisch!

### Thema Nr. 3

Die Arbeit an Texten im Englischunterricht an Mittelschulen ist ein wesentlicher Bestandteil des englischsprachigen Kompetenzaufbaus.

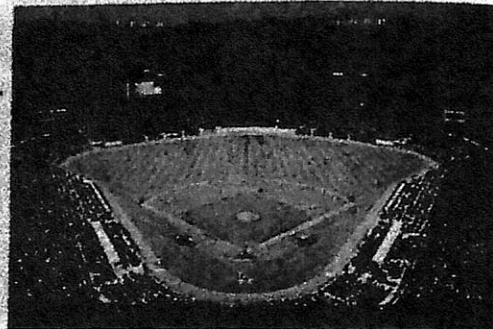
1. Erläutern Sie zunächst den Textbegriff, Textklassifikationen sowie Textfunktionen hinsichtlich des schulischen Englischlernens! Gehen Sie dabei auch auf die Auswahl von Texten mit Blick auf die Zielgruppe ein!
2. Zeigen Sie anhand des Sachtextes für die Jahrgangsstufe 7/8 im Anhang, wie Sie ihn methodisch erschließen lassen wollen! Begründen Sie Ihr fachdidaktisches Vorgehen ausführlich!
3. Entwickeln Sie, ausgehend von der abgeschlossenen Arbeit am Text „Popular American Sports“, eine weitere detaillierte Unterrichtsstunde zum Thema mit sprachlichem und interkulturellem Kompetenzaufbau! Begründen Sie Ihre Planungsschritte!

**Fortsetzung nächste Seite!**



## Popular American sports

1 (READING) Read the information about American sports.



### 1 American football

... is the most popular sport in the USA.

Do you know Super Bowl? It's the most important football match and the most

5 popular sports event of the year in the USA.

American football isn't the same as football in Germany. In the USA, people call German

football soccer. In American football the ball is oval like a rugby ball. Players must be fast and

10 strong. They wear helmets and special clothes.

A team can have 11 players on the playing field at the same time.

### Baseball

... is a very popular game for everyone.

15 In baseball there are two teams, each with nine players: one team throws a small hard ball (called a baseball) and the other team tries to hit it with a bat.

20 There are baseball teams and competitions in nearly every school in the USA. You don't need to be tall or strong to play. But the bat is long and the ball is small and hard, so you must have good eyes.

2 Match the parts of the sentences.

1. An American football player has to
2. In basketball games, the teams have
3. In cheerleading, you have to
4. In baseball, there are two teams
5. American football teams can have
6. Cheerleaders try

- a. five players each.
- b. 11 players on the playing field.
- c. to motivate the players and fans.
- d. be fast and strong.
- e. with nine players.
- f. be good at dancing.