

Thema Nr. 1

Songs, Raps und Co. enthalten kontemporäre Jugendsprache.

1. Nennen Sie einige geeignete Beispiele und beschreiben Sie deren allgemeinen Wert für den Aufbau von englischsprachigen Kompetenzen!
2. Welche Möglichkeiten für mittelschulgeeignete texterschließende und -analytische Verfahren kennen Sie? Beschreiben Sie solche und zeigen Sie beispielhaft Potenziale und Grenzen auf!
3. Zeigen Sie an einem Textbeispiel ausführlich in einem didaktisch kommentierten Unterrichtsbeispiel, wie Sie dieses rezeptiv erschließen wollen und anschließend mündliche Kompetenz weiterentwickeln können!

Thema Nr. 2

Wortschatzarbeit

1. Erläutern Sie den Stellenwert systematischer Wortschatzarbeit an Mittelschulen!
2. Diskutieren Sie, welche Erkenntnisse der Spracherwerbsforschung und der Forschung zum mentalen Lexikon für die Wortschatzvermittlung relevant sind!
3. Zeigen Sie an zwei konkreten Beispielen (einmal für Jahrgangsstufe 6 und einmal für Jahrgangsstufe 9), welche methodischen Verfahren für das Lehren und Lernen von Wortschatz an Mittelschulen besonders geeignet sind! Gehen Sie dabei jeweils sowohl auf die Einführung von neuem Wortschatz als auch auf die Wiederholung und Festigung von Wortschatz ein!

Thema Nr. 3

Im kommunikativen Englischunterricht sollte ausschließlich Englisch gesprochen werden.

1. Stellen Sie den spracherwerbstheoretischen Hintergrund dieser Forderung dar!
2. Erläutern Sie, welche Umstände eine Ausnahme von der eingangs gemachten Forderung rechtfertigen!
3. Bewerten Sie unter den vorhergehenden Gesichtspunkten den Vorschlag des Lehrbuchs für die Jahrgangsstufe 5 und stellen Sie dar, wie Sie die Unterrichtsstunde konkret gestalten würden! Begründen Sie Ihre Planungsentscheidungen!

Look at Great Britain

Flea markets

1

3

2

4

1 Look at the photos.

a) Ein Foto ist nicht aus England. Welches? Warum?

b) Recherchiere: In welcher Stadt befindet sich der Covent Garden Market? Der Borough Market?

READING SKILLS

Schau dir die Fotos und die Plakate an. Was kannst du alles verstehen? Wie bist du darauf gekommen?