

Thema Nr. 1

Die kommunikative Ausrichtung der Grammatikvermittlung kann zu einer schnelleren Habitualisierung in der Sprachverwendung führen.

1. Stellen Sie die wichtigen Parameter eines kommunikativen Grammatikunterrichts an der Haupt- bzw. Mittelschule vor!
2. Begründen Sie anhand von Beispielen, inwiefern Sie diesbezüglich eher induktive oder deduktive Verfahren wählen würden!
3. Zeigen Sie am *Present Perfect* praktisch auf, wie diese Struktur von der Einführung bis hin zur Habitualisierung konkret kommunikativ ausgerichtet unterrichtet werden kann!

Thema Nr. 2

Das differenzierte Eingehen auf den einzelnen Lernenden gehört zu den zentralen Aufgaben der Lehrkraft.

1. Erläutern Sie mindestens fünf wichtige Faktoren, die die Fähigkeit zum Erlernen von Fremdsprachen beeinflussen, und diskutieren Sie Möglichkeiten und Grenzen, diese im Englischunterricht der Haupt- bzw. Mittelschule zu berücksichtigen!
2. Zeigen Sie für jeweils ein Unterrichtsbeispiel aus dem Bereich Grammatik und Lesen auf, wie Sie als Lehrkraft den Lernenden unterschiedliche Lernwege anbieten können!

Thema Nr. 3

Das interkulturelle Lernen verfolgt unterschiedliche Zielsetzungen.

1. Stellen Sie zunächst theoretisch fundiert dar, welche Ziele mit dem interkulturellen Lernen erreicht werden sollen!
2. Nennen und erläutern Sie einen Zielbereich, den Sie für eine besondere Herausforderung im Englischunterricht an der Haupt- bzw. Mittelschule halten!
3. Interkulturelles Lernen wird häufig mit Hilfe von *critical incidents* geschult. Erläutern Sie den didaktischen Wert dieser Übungsform und geben Sie ein konkretes Beispiel!