
Prüfungsteilnehmer**Prüfungstermin****Einzelprüfungsnummer**

Kennzahl: Kennwort: Arbeitsplatz-Nr.: **Frühjahr
2013****32611**

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: **Didaktiken einer Fächergruppe der Hauptschule**Einzelprüfung: **Didaktik - Englisch**Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **2**

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

Der Englischunterricht ist eine geeignete Plattform, um interkulturelle Kompetenzen anzubahnen.

1. Erörtern Sie diese Aussage auf der Basis der einschlägigen Theorie! Belegen Sie Ihre Ausführungen auch mit konkreten Beispielen!
2. Zeigen Sie, welche interkulturellen Zielsetzungen Sie für realistisch halten und wie Sie sie konkret im Englischunterricht umsetzen wollen (mindestens drei Beispiele)!

Thema Nr. 2

Beim Fremdspracherwerb in der Haupt- bzw. Mittelschule spielt das multisensorische Lernen eine zentrale Rolle.

1. Beschreiben Sie das Prinzip des multisensorischen Lernens vor dem Hintergrund des Konstruktivismus und der individuellen Voraussetzungen seitens der Lerner! Beziehen Sie dabei die Erkenntnisse der relevanten Bezugswissenschaften mit ein!
2. Erläutern Sie, wie sich die verschiedenen Kategorien von Lernstrategien, die für den Englischunterricht wichtig sind, sinnvoll und strukturiert klassifizieren lassen!
3. Beschreiben Sie, welche Lernstrategien den Schülerinnen und Schülern in der Haupt- bzw. Mittelschule im Bereich Wortschatz und Grammatik sinnvollerweise vermittelt werden müssen, um den Sprachlernprozess multisensorisch zu begleiten! Geben Sie jeweils einige konkrete unterrichtspraktische Beispiele!

Thema Nr. 3

Kommunikativer Englischunterricht

Die Dialogisierung spielt im Englischunterricht der Haupt- bzw. Mittelschule beim Aufbau des reproduktiven Sprechens eine besondere Rolle.

1. Welche Voraussetzungen sind für das Dialogsprechen notwendig? Gehen Sie auch auf die relevanten Lerntechniken ein!
2. Zeigen Sie anhand von mindestens drei geeigneten Beispielen, wie realitätsnahe Dialoge eingeübt werden können!
3. Diskutieren Sie ausführlich, welchen Wert diese Übungsform für das freie, produktive Sprechen haben kann und welche weiteren didaktisch-methodischen Schritte notwendig sind, um zu diesem Ziel zu gelangen!