
Prüfungsteilnehmer

Prüfungstermin

Einzelprüfungsnummer

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Herbst
2016**

32611

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: Didaktiken einer Fächergruppe der Hauptschule

Einzelprüfung: Didaktik - Englisch

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): 3

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: 2

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

Social media spielen beim Aufbau impliziter englischer Sprachkenntnisse eine nicht unerhebliche Rolle.

1. Definieren Sie den Begriff und verorten Sie ihn theoretisch in der englischen Fachdidaktik! Gehen Sie dabei auch auf das implizite Lernen ein!
2. Erörtern Sie Möglichkeiten und Grenzen des Einsatzes von *Social media* im Englischunterricht an Haupt- bzw. Mittelschulen an ausgewählten Beispielen!
3. Zeigen und analysieren Sie anhand von zwei Unterrichtsskizzen zu *Youtube* oder ähnlichen *Social-media*, wie Sie durch deren gezielten Einsatz die Hörsehverstehenskompetenz sowie den Wortschatzaufbau fördern können!

Thema Nr. 2

Interkulturelle Kompetenz

1. Stellen Sie die Bedeutung von Stereotypen für das interkulturelle Lernen im Englischunterricht der Haupt- bzw. Mittelschule dar! Gehen Sie dabei auch auf die verschiedenen Arten von Stereotypen und ihre Auswirkungen ein!
2. Die Entwicklung von interkultureller Kompetenz kann nur begrenzt im Klassenzimmer stattfinden. Erörtern Sie diese Problematik!
3. Zeigen Sie anhand von jeweils einem Beispiel, wie interkulturelles Lernen sowohl innerhalb des Klassenzimmers als auch durch Überwindung der Grenzen des Klassenzimmers effektiv erfolgen kann! Gehen Sie dabei auf das spezifische Lernpotenzial der jeweiligen Lernsituation sowie auf die erforderlichen Lernvoraussetzungen ein!

Thema Nr. 3

Das **Hörverstehen** ist eine Fertigkeit von enormer Bedeutung für den Englischunterricht.

1. Erläutern Sie, worin die große Bedeutung des Hörverstehens begründet liegt!
2. Stellen Sie die psycholinguistischen Prozesse beim Hörverstehen dar!
3. Zeigen Sie auf, an welchen Problemen Schülerinnen und Schüler der Haupt- bzw. Mittelschule beim Hörverstehen scheitern können und wie Sie didaktisch-methodisch darauf reagieren können! Erläutern Sie dabei drei substantiell unterschiedliche Vorschläge ausführlicher!