

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

**Kennzahl:** \_\_\_\_\_

**Kennwort:** \_\_\_\_\_

**Arbeitsplatz-Nr.:** \_\_\_\_\_

**Herbst  
2015**

**32611**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

**Fach: Didaktiken einer Fächergruppe der Hauptschule**

**Einzelprüfung: Didaktik - Englisch**

**Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): 3**

**Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: 3**

---

**Bitte wenden!**

### Thema Nr. 1

„Memorieren-Können“ gehört zu den grundlegenden lernstrategischen Voraussetzungen beim Erlernen einer Fremdsprache.

1. Erläutern Sie den spracherwerbstheoretischen Hintergrund beim Aufbau von Behaltensleistungen und skizzieren Sie dessen allgemeine Bedeutung für den Englischunterricht an Haupt- bzw. Mittelschulen!  
Beziehen Sie weitere Lernstrategien in Ihre Überlegungen mit ein!
2. Zeigen Sie anhand von ausgewählten Beispielen aus den englischsprachigen Kompetenzbereichen Sprechen und Schreiben, wie die permanente Förderung der Memorierfähigkeit sich positiv auswirkt!
3. Stellen Sie anhand von zwei ausführlichen Beispielen dar, wie Sie das Konzept „Lernen lernen“ nachhaltig in Ihren Englischunterricht integrieren wollen!

### Thema Nr. 2

1. Was macht das Lesen in der Fremdsprache schwierig?  
Stellen Sie den Leseprozess dar, und zeigen Sie die spezifischen Faktoren auf, die das Lesen in der Fremdsprache (im Vergleich zum muttersprachlichen Lesen) erschweren!
2. Authentische Texte sollten so früh wie möglich im Englischunterricht eingesetzt werden. Diskutieren Sie diese Forderung kritisch!
3. Auch Witze können im Englischunterricht als authentische Texte sinnvoll verwendet werden. Zeigen Sie, welche Ziele Sie erreichen wollen, und wie Sie den folgenden Text im Englischunterricht der Haupt- bzw. Mittelschule einsetzen können! Begründen Sie Ihre Entscheidungen!

The school went on a day trip to France, and the head teacher was running through the safety drill on the deck of the ferry before it left port.

“Now, what would you do if a pupil fell overboard?” he asked.

“Shout ‘boy or girl overboard’” replied Bob.

“That’s right,” said the head. “And what would you do if a teacher fell overboard?”

“Er, which one?” asked Bob.

(Aus: Sandy Ransford. School Jokes. London: Macmillan, 2000, p. 36)

**Thema Nr. 3**

Die Begegnung mit muttersprachlichen Personen kann sich positiv auf die schulische Lernmotivation und das interkulturelle Lernen auswirken.

1. Stimmen Sie dieser Aussage zu? Begründen Sie Ihre Ausführungen vor dem Hintergrund von Aspekten der Lernpsychologie und der Theorie des interkulturellen Lernens!
2. Erläutern Sie ausführlich, wie die Integration von muttersprachlichen Sprechern der englischen Sprache zum Aufbau von relevanten Kompetenzen beitragen kann!
3. Entwerfen Sie ein projektorientiertes englischunterrichtliches Vorhaben für die haupt- bzw. mittelschulische Oberstufe mit muttersprachlicher Beteiligung!