

Herbst 2012

Fachdidaktik – Grundschule

Thema Nr. 1

Das Portfolio hat sich als Instrument der Lernbegleitung und Leistungsmessung an den Grundschulen bewährt.

1. Erklären Sie die einzelnen Bestandteile des Portfoliokonzepts, dessen Funktionen und Ziele im Englischunterricht!
2. Diskutieren Sie die Frage, welchen Beitrag der Einsatz des Portfolios zur Entwicklung des autonomen Fremdsprachenlernens leisten kann!

Thema Nr. 2

Spielen und Singen sind im Englischunterricht an Grundschulen nach wie vor sehr bedeutsam. Erörtern Sie den Stellenwert des Liedes und des Spiels, und zeigen Sie Möglichkeiten auf, wie durch diese Aktivitäten ein lernzielorientierter Englischunterricht gestaltet werden kann!

Thema Nr. 3

Auch in der Grundschule muss interkulturelles Lernen im Englischunterricht angebahnt werden.

1. Welches sind die Ziele interkulturellen Lernens in diesem Fach?
2. Welche Themen sind besonders geeignet?
3. Mit Hilfe welcher Materialien, Medien und Projekte kann interkulturelles Lernen kindgemäß erfolgen?
4. Welche Anforderungen ergeben sich daraus für die Qualifikation der Lehrkraft?

Frühjahr 2012

Fachdidaktik – Grundschule

Thema Nr. 1

Handlungsorientierung spielt im Englischunterricht der Grundschule eine zentrale Rolle. Welche Arten unterrichtlicher Aktivität sind geeignet, dieses Prinzip umzusetzen?

Skizzieren Sie konkrete Aktionsformen anhand von mindestens zwei Beispielen aus dem Themenkatalog der Jahrgangsstufen 3 oder 4 und nehmen Sie dabei Bezug auf die sprachlichen und kulturellen Lernziele!

Thema Nr. 2

Storytelling spielt im Englischunterricht an Grundschulen nach wie vor eine große Rolle. Erläutern Sie den Beitrag, den *Storytelling* zum Erreichen der Ziele des Englischunterrichts an der Grundschule leisten kann!

Konkretisieren Sie dann Ihre Ausführungen anhand eines Unterrichtsbeispiels (Text, Ziele, methodisches Vorgehen)!

Thema Nr. 3

Fehler sind eine normale Erscheinung im Englischunterricht der Grundschule.

1. Diskutieren Sie diese Aussage unter Berücksichtigung von Erkenntnissen der Fehlerforschung sowie von spracherwerbstheoretischen Positionen!
2. Welche Möglichkeiten zur effektiven Fehlervermeidung und zur Fehlerbehebung bieten sich für den Englischunterricht in der Primarstufe an?
3. Zeigen Sie Möglichkeiten des unterrichtspraktischen Vorgehens aus drei wichtigen Bereichen des Englischunterrichts auf!

Herbst 2011

Fachdidaktik - Grundschule

Thema Nr. 1

Welche Rolle sollte das Schriftbild bzw. die Schriftlichkeit im Englischunterricht der Grundschule spielen?

1. Diskutieren Sie dies unter Berücksichtigung der Zielsetzung des Englischunterrichts an Grundschulen sowie unter Berücksichtigung des einschlägigen theoretischen Hintergrundes!
2. Zeigen Sie, wie das Schriftbild bzw. die Schriftlichkeit sinnvoll in den Englischunterricht an der Grundschule integriert werden kann!

Thema Nr. 2

Im Englischunterricht der Grundschule sollen die Schülerinnen und Schüler mit einem möglichst natürlichen Gebrauch der Fremdsprache vertraut gemacht werden.

1. Diskutieren Sie, welche Anforderungen sich daraus für die Verwendung des Englischen durch die Lehrkraft ergeben!
2. Zeigen Sie auf, wie durch den reflektierten Einsatz von Verfahren, Materialien und Medien bei Grundschülerinnen und Grundschulern sowohl rezeptiv als auch produktiv ein natürlicher Umgang mit der Fremdsprache angebahnt werden kann!

Thema Nr. 3

Das Konzept des so genannten bilingualen Lernens, also Englischlernen in einem Sachfach, wird zunehmend auch für den Anfangsunterricht Englisch in der Grundschule diskutiert.

1. Erläutern Sie die Hauptprinzipien dieses Konzepts!
2. Zeigen Sie an einem Unterrichtsbeispiel, wie sprachliches und inhaltliches Lernen in einem Sachfach der Grundschule gestaltet werden kann! Gehen Sie besonders ein auf:
 - content
 - cognition
 - communication
 - culture

Frühjahr 2011

Fachdidaktik - Grundschulen

Thema Nr. 1

Die Lehrersprache spielt im Englischunterricht der Grundschule eine bedeutendere Rolle als im Englischunterricht der Sekundarstufe I.

- Diskutieren Sie diese Aussage und erörtern Sie Qualitätskriterien für die Lehrersprache im Englischunterricht!
- Erörtern Sie, inwiefern die Lehrersprache auch im Englischunterricht der Grundschule gelegentlich durch den Einsatz auditiver und audiovisueller Medien zu ergänzen ist!
- Stellen Sie Beispiele für den begründeten Einsatz dieser Medien dar!

Thema Nr. 2

Die Umsetzung von *storybooks* in Theaterstücke ist ein in höchstem Maße individualisierender und differenzierender Englischunterricht.

1. Zeigen Sie an einem selbst gewählten Beispiel ausführlich und reflektierend, wie ein solches Vorhaben geplant und durchgeführt werden kann!
2. Gehen Sie dabei auf die unterschiedlichen Anforderungen an die *skills* der Schülerinnen und Schüler ein!
3. Diskutieren Sie Vorteile und mögliche Grenzen einer solchen differenzierenden Maßnahme!

Thema Nr. 3

Der Englischunterricht in der Grundschule soll unter anderem auf den Englischunterricht in den weiterführenden Schulen vorbereiten und Grundwissen vermitteln, auf dem aufgebaut werden kann.

- Erörtern Sie Problemfelder und Herausforderungen beim Übergang von der Grundschule in weiterführende Schulen!
- Skizzieren Sie die Lösungsvorschläge aus der Perspektive des Englischunterrichts an der Grundschule!

Herbst 2010

Fachdidaktik - Grundschule

Thema Nr. 1

Grammatikentwicklung und *language awareness*

1. Diskutieren Sie Prinzipien, Möglichkeiten und Grenzen der Integration von Grammatikvermittlung und *language awareness* in den Englischunterricht der Grundschule!
2. Berücksichtigen Sie durch das Lernalter bestimmte lernpsychologische Faktoren!

Thema Nr. 2

Der Englischunterricht in der Grundschule soll Freude am Sprechen in der Fremdsprache wecken und die Schüler zu einer elementaren Kommunikationsfähigkeit hinführen.

1. Diskutieren Sie unter Bezug auf der Entwicklungspsychologie die durch das Alter der Schüler bedingten Vorteile und Grenzen!
2. Stellen Sie dar, wie dies methodisch erreicht werden kann!

Thema Nr. 3

Sozialformen im Englischunterricht der Grundschule

1. Zeigen Sie geeignete Sozialformen für den Fremdsprachenunterricht auf!
2. Diskutieren Sie Vor- und Nachteile der einzelnen Sozialformen! Denken Sie dabei u. a. an Fragen des Verstehens, Verarbeitens und Produzierens von Sprache, an Übungsgelegenheiten und Sprechzeit, an motivationale und organisatorische Aspekte!
3. Welche Sozialformen wählen Sie, um Wortschatz zu wiederholen? Begründen Sie Ihre Überlegungen!

Frühjahr 2010 Fachdidaktik – Grundschule

Thema Nr. 1

Der Englischunterricht an Grundschulen soll kompetenzorientiert sein.

1. Definieren und erörtern Sie den Begriff Kompetenzorientierung!
2. Beschreiben Sie relevante Kompetenzen für den Englischunterricht der Grundschulen!
3. Welche didaktischen Konsequenzen ergeben sich?

Thema Nr. 2

Authentische Kinderliteratur hat im Englischunterricht der Grundschule einen festen Platz.

1. Begründen Sie den Einsatz von authentischer Kinderliteratur im Hinblick auf die Ziele, die der Englischunterricht an Grundschulen verfolgt, und ziehen Sie auch Erkenntnisse der Bezugswissenschaften für die Begründung von authentischen Texten im Englischunterricht der Grundschule heran!
2. Erläutern Sie Auswahlkriterien und zeigen Sie anhand eines konkreten Textbeispiels, welche Lernziele hier angestrebt werden können und wie Sie methodisch vorgehen!

Thema Nr. 3

Musik spielt im Englischunterricht der Grundschule eine bedeutende Rolle. Zeigen Sie auf, in welcher Form und an welchem didaktischen Ort Musik in den Englischunterricht integriert und wie dadurch der Sprachlernprozess gefördert werden kann!

Thema Nr. 4

Wortschatz muss möglichst effektiv gespeichert werden, damit er in einer Kommunikationssituation spontan abgerufen werden kann.

Erörtern Sie Voraussetzungen und Verfahrensweisen, die effektives Speichern bewirken, und berücksichtigen Sie dabei relevante Erkenntnisse der Gedächtnispsychologie und der Forschung zum mentalen Lexikon!

Thema Nr. 5

Im Englischunterricht der Hauptschule werden Filme eingesetzt, wobei damit ganz verschiedene Ziele verfolgt werden können.

Erläutern Sie vor dem einschlägigen theoretischen Hintergrund, wie Filme in den verschiedenen Jahrgangsstufen eingesetzt werden können, um die Medienkompetenz und interkulturelle Kompetenz der Schülerinnen und Schüler zu fördern, ohne den Anspruch an einen kommunikativen Unterricht zu vernachlässigen!

Thema Nr. 6

Die Berücksichtigung der individuellen Lernvoraussetzungen ist eine Grundlage für erfolgreiches, effizientes Fremdsprachenlernen.

Nehmen Sie zu dieser Aussage Stellung und zeigen Sie anhand von Beispielen beim Vokabellernen und im Bereich der Grammatik auf, wie Sie auf diese individuellen Voraussetzungen eingehen und sie fördern können!

Frühjahr 2009 Fachdidaktik – Grundschule

Thema Nr. 1

Diskutieren Sie die Rolle der mündlichen Fertigkeiten im Englischunterricht an Grundschulen und zeigen Sie – auch unter Einbeziehung des spracherwerbtheoretischen Hintergrundes – Möglichkeiten auf, die mündlichen Fertigkeiten grundschulgemäß und effektiv zu schulen!

Thema Nr. 2

Der Hamburger Grundschul-Englischdidaktiker Otfried Börner fordert, Englischunterricht solle *authentic, meaningful and challenging* sein.

Wie lässt sich diese Trias für den Primar-Englischunterricht konkretisieren?

Diskutieren Sie Möglichkeiten und Grenzen der Forderung, gehen Sie dabei vor allem beispielhaft auf Ziele, Inhalte und methodische Verfahren des Faches Englisch an der Grundschule ein!

Thema Nr. 3

Einer intensiven Hörverstehensschulung kommt im Englischunterricht der Grundschule ein besonderer Stellenwert zu.

Erörtern Sie didaktische und methodische Konsequenzen daraus und skizzieren Sie einen Vorschlag, wie eine Übungseinheit zur Hörverstehensschulung gestaltet werden könnte!

Thema Nr. 4

Welche Möglichkeiten hat der Englischunterricht an Hauptschulen, den Kompetenzerwerb der Schülerinnen und Schüler ühend zu unterstützen?

Welche Anforderungen müssen an die Übungspakete und Übungsabläufe gestellt werden? Argumentieren Sie anhand konkreter Beispiele!

Thema Nr. 5

Fehler sind eine alltägliche Erscheinung im Englischunterricht. Welche Möglichkeiten zur effektiven Fehlerbehebung, aber auch zur Fehlervermeidung bieten sich für den Englischunterricht an Hauptschulen an?

Diskutieren Sie diese Frage unter Berücksichtigung von Erkenntnissen der Fehlerforschung sowie von spracherwerbtheoretischen Positionen! Illustrieren Sie Ihre Ausführungen durch passende Beispiele!

Thema Nr. 6

Die Schulung des Hörverstehens spielt im Englischunterricht der Hauptschule eine wesentliche Rolle. Stellen Sie dar, welche Konsequenzen moderne Erkenntnisse über den Hörprozess für die Schulung des Hörverstehens im Fremdsprachenunterricht haben sollten! Zeigen Sie dann, wie in verschiedenen Jahrgangsstufen der Hauptschule Hörverstehen im Englischunterricht möglichst realitätsnah geschult werden kann!

Herbst 2008

Fachdidaktik – Grundschule

Thema Nr. 1

Lernen und Leisten im Englischunterricht der Grundschule.

Diskutieren Sie die Möglichkeiten und Grenzen der Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung im Englischunterricht der Grundschule!

Gehen Sie dabei auch auf die Rolle des Portfolios als mögliches Begleitmaterial ein!

Thema Nr. 2

In Sprachlernspielen wird vieles nebenbei gelernt, weil die Aufmerksamkeit der Spielenden nicht so sehr auf die Sprache, sondern vielmehr auf das Spiel gerichtet ist.

1. Welche weiteren didaktischen Begründungen können für eine vermehrte Verwendung von Spielen im Englischunterricht der Grundschule aufgeführt werden?
2. Welche Spiele eignen sich besonders gut für das frühe Fremdsprachenlernen?
3. Erörtern Sie Vorzüge und eventuelle Schwierigkeiten für aus Ihrer Sicht geeignete Spiele zum Üben des freien Sprechens, des Hörverstehens, der Aussprache und des Sachwortschatzes ‚food and drink‘ (insgesamt vier Beispiele)!