

Thema Nr. 1

Der Englischunterricht an bayerischen Grundschulen wird nicht benotet. Dennoch ist es für die Lehrkräfte wichtig, den Leistungsstand der Schülerinnen und Schüler zu kennen.

1. Welche Aufgaben erfüllen leistungsüberprüfende Maßnahmen, auch wenn sie nicht zu Noten führen?
2. Welche Verfahren der Leistungsüberprüfung sind für den Einsatz im Grundschul-Englischunterricht geeignet? Nennen und erläutern Sie Verfahren für verschiedene Fertigkeiten und sprachliche Bereiche!
3. Welche Gründe sprechen für, welche gegen eine Benotung der Englischleistungen? Begründen Sie Ihren eigenen Standpunkt in dieser Frage!

Thema Nr. 2

Der Englischunterricht in der Grundschule soll möglichst handlungsorientiert durchgeführt werden.

1. Diskutieren Sie, inwiefern mittels handlungsorientierter Verfahren die Ziele des interkulturellen Lernens effektiv erreicht werden können bzw. bei welchen Aspekten des interkulturellen Lernens die Handlungsorientierung an ihre Grenzen stößt!
2. Zeigen Sie, wie interkulturelles Lernen im Englischunterricht der Grundschule handlungsorientiert und evtl. auch unter Integration spielerischer Elemente realisiert werden kann!

Thema Nr. 3

Authentische *Storybooks* und *Picturebooks* haben im Englischunterricht an der Grundschule einen festen Platz.

1. Begründen Sie deren Einsatz im Hinblick auf die Ziele, die der Englischunterricht an Grundschulen verfolgt! Vergessen Sie dabei nicht die genuin sprachlichen Lernziele!
2. Erläutern Sie Selektionskriterien anhand eines konkreten Textbeispiels!
3. Zeigen Sie anhand dieses Textbeispiels, welche Lernziele hier angestrebt werden können und wie Sie methodisch vorgehen!