

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

**Kennzahl:** \_\_\_\_\_

**Kennwort:** \_\_\_\_\_

**Arbeitsplatz-Nr.:** \_\_\_\_\_

**Frühjahr  
2020**

**62623**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

**Fach: Englisch (vertieft studiert)**

**Einzelprüfung: Fachdidaktik**

**Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): 3**

**Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: 2**

---

**Bitte wenden!**

### Thema Nr. 1

1. Erläutern Sie, welche individuellen Faktoren Einfluss auf den Lernerfolg im Englischunterricht an Gymnasien nehmen!
2. *Language aptitude determines the cognitive dimension, referring to the capacity and quality of learning* (Dörnyei, 2009a 231) – Nehmen Sie begründet Stellung zu dieser Aussage vor dem Hintergrund des gymnasialen Englischunterrichts!
3. Illustrieren Sie anhand von zwei Beispielen aus Unter- und Oberstufe, wie der Faktor „Sprachbegabung“ bei der Unterrichtsgestaltung im Englischunterricht differenziert berücksichtigt werden kann!

### Thema Nr. 2

Als integraler Teil der kommunikativen Kompetenz kommt der Sprechkompetenz im Englischunterricht am Gymnasium eine besondere Rolle zu.

1. Beschreiben Sie ein Modell des mündlichen Sprachproduktionsprozesses! Skizzieren Sie die Teilkompetenzen des Sprechens und weitere Voraussetzungen für eine erfolgreiche Kommunikation!
2. Erläutern Sie geeignete methodisch-didaktische Faktoren der Unterrichtsführung hinsichtlich einer gelingenden Schulung der Sprechfertigkeit!
3. Beschreiben Sie eine konkrete Unterrichtseinheit zur Förderung der Sprechkompetenz, in der besonderer Wert auf die erhöhte Sprechzeit der Schüler und Schülerinnen gelegt wird!

### Thema Nr. 3

Lyrische Texte spielen weiterhin eine wichtige Rolle im Englischunterricht am Gymnasium.

1. Diskutieren Sie vor dem einschlägigen fachwissenschaftlichen Hintergrund kritisch den Einsatz von lyrischen Texten im gymnasialen Unterricht!
2. Anhand welcher Kriterien könnten solche Texte ausgewählt werden und welche didaktisch-methodischen Vorgehensweisen bieten sich für den Umgang mit diesen an?
3. Beschreiben und begründen Sie anhand eines Beispiels das unterrichtliche Vorgehen beim Einsatz eines lyrischen Textes Ihrer Wahl!