

Thema 1

Erläutern Sie drei grundlegende Sprachlerntheorien und bewerten Sie deren Bedeutung für den gymnasialen Englischunterricht. Stellen Sie anhand von konkreten Beispielen dar, wie die Erkenntnisse dieser Theorien für die Entwicklung der schriftlichen und mündlichen Sprachkompetenz genutzt werden können!

Thema 2

Die Vermittlung von Grammatik hat auch im kommunikativen Englischunterricht ihren berechtigten Platz.

- a) Stellen Sie dar, welche Ziele der kommunikativ orientierte Grammatikunterricht hat und vor welchen Herausforderungen dieser steht!
- b) Was versteht man unter *grammatical awareness* und welche Bedeutung kommt ihr im Fremdsprachenunterricht am Gymnasium zu?
- c) Wählen Sie eine grammatikalische Struktur des Englischen und erläutern Sie mindestens drei verschiedene methodische Ansätze, um diese zu vermitteln!

Thema 3

- a) Erörtern Sie die Berechtigung des folgenden Postulats:
„the true content of the foreign language course is not the grammar and the vocabulary of the language, but the cultures expressed through that language“!
(National Standards in Foreign Language Education Project 2006, 47-48)
- b) Indem Sie von den Zielsetzungen interkulturellen Lernens ausgehen, stellen Sie dar, welche kognitiven, sprachpraktischen und attitudinalen Lern- und Entwicklungsprozesse zu diesen Zielen führen!
- c) Beschreiben Sie mindestens 3 Möglichkeiten, im Rahmen des Englischunterrichts diese Prozesse in Gang zu setzen bzw. sie zu fördern! Versuchen Sie dabei so konkret wie möglich die Anforderungen von Material, Lehrmethode und Schulkontext zu thematisieren!