

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

**Kennzahl:** \_\_\_\_\_

**Kennwort:** \_\_\_\_\_

**Arbeitsplatz-Nr.:** \_\_\_\_\_

**Herbst  
2016**

**62623**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

**Fach:**                    **Englisch (vertieft studiert)**

**Einzelprüfung:**      **Fachdidaktik**

**Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben):** 3

**Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage:** 2

---

**Bitte wenden!**

### **Thema Nr. 1**

Filme werden im Englischunterricht des Gymnasiums auch mit Blick auf das Interkulturelle Lernen zunehmend eingesetzt.

1. Erläutern Sie den Begriff „film literacy“ und gehen Sie auf das Potential dieser Textsorte für das fremdsprachliche Lernen ein!
2. Diskutieren Sie, wie das Medium Film mit Blick auf die Ziele der Interkulturellen Kommunikativen Kompetenz angemessen zum Einsatz kommen kann und welche Herausforderungen hier für die Lehrkraft zu beachten sind!
3. Stellen Sie an einem konkreten Beispiel dar, wie im Englischunterricht der Oberstufe Interkulturelles Lernen mit Filmen differenziert gefördert werden kann! Gehen Sie dabei auf Ziele und unterrichtsmethodische Aspekte ein!

### **Thema Nr. 2**

Der Spracherwerbsprozess wird aus unterschiedlichen Perspektiven durch verschiedene Theorien beschrieben bzw. erklärt.

1. Wählen Sie zwei verschiedene Theorien der Spracherwerbsforschung aus und erläutern Sie, was diese beiden Theorien verbindet und was sie grundlegend unterscheidet!
2. Diskutieren Sie die Bedeutung von *input*, *output* und *interaction* für den Zweitsprachenerwerb und setzen Sie diese in Beziehung zu den ausgewählten Theorien!
3. Stellen Sie anhand von drei konkreten Beispielen dar, auf welche Weise Output-Orientierung im Englischunterricht umgesetzt werden kann!

### **Thema Nr. 3**

“Pronunciation has long become the Cinderella of foreign language teaching because it is often neglected as the poor girl.” (vgl. Brown 2014: 195)

1. Erklären Sie die Bedeutung der Aussprache im Rahmen des Aufbaus kommunikativer Kompetenz!
2. Erläutern Sie die Faktoren, die das Erlernen der Aussprache beeinflussen! Zeigen Sie auf, welche Folgerungen sich daraus für den Englischunterricht ergeben!
3. Zeigen Sie anhand von mindestens drei unterrichtspraktischen Beispielen, wie die Aussprache von Schülerinnen und Schülern im Englischunterricht sinnvoll gefördert werden kann!