
Prüfungsteilnehmer

Prüfungstermin

Einzelprüfungsnummer

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Frühjahr
2015**

62623

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: **Englisch (vertieft studiert)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **2**

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

Present second language acquisition research offers a rich variety of concepts and descriptive accounts, which can help teachers to interpret and make better sense of their own classroom experiences, and significantly broaden the range of pedagogic choices open to them.
(Rosamond Mitchell / Florence Myles (2004). *Second Language Learning Theories*, 262)

1. Setzen Sie sich mit dem obigen Zitat auseinander! Legen Sie Ihren Ausführungen mindestens fünf Beispiele aus dem Bereich Sprachlerntheorien und individuelle Voraussetzungen des Spracherwerbs zugrunde!
2. Schildern Sie an einer konkreten Unterrichtssequenz mit einem grammatischen Schwerpunkt, wie Sie Ihre Kenntnisse didaktisch und methodisch umsetzen würden!

Thema Nr. 2

Im schulischen Lehr- und Lernprozess am Gymnasium steht heute der autonome Lerner im Fokus.

1. Begründen Sie, unter Bezugnahme auf die Bezugswissenschaften, weshalb es sinnvoll ist, im Englischunterricht das autonome Lernen zu fördern! Gehen Sie dabei besonders auf die verschiedenen Lernertypen ein!
2. Beschreiben Sie die Kompetenzen, über die ein autonomer Lerner idealerweise verfügen sollte!
3. Welche kognitiven Lernstrategien können Sie als Lehrkraft Ihren Schülerinnen und Schülern im Bereich der vier Fertigkeiten vermitteln? Geben Sie für jede Fertigkeit einige konkrete Beispiele über die verschiedenen Jahrgangsstufen hinweg, wodurch Sie u.a. die Progressionslinie verdeutlichen!

Thema Nr. 3

Das **Testen interkultureller Kompetenz** stellt die Fremdsprachendidaktik vor erhebliche Probleme.

1. Legen Sie zunächst mögliche Ziele und Prozesse des interkulturellen Lernens prägnant und theoretisch fundiert dar!
2. Erörtern Sie die zentralen Herausforderungen des Testens interkultureller Kompetenz!
3. Stellen Sie drei substantiell unterschiedliche Testformen für interkulturelle Kompetenz im Englischunterricht beispielhaft vor, die trotz aller Probleme im Unterrichtsalltag Anwendung finden können!