
Prüfungsteilnehmer

Prüfungstermin

Einzelprüfungsnummer

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Herbst
2023**

62623

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: **Englisch (vertieft studiert)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **3**

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

Um den Spracherwerbsprozess der Schülerinnen und Schüler am Gymnasium erfolgreich zu fördern, ist die Wahl von geeigneten Unterrichtsverfahren durch die Lehrkraft essenziell. So bietet sich z. B. das *Cooperative Language Learning* an.

1. Erläutern Sie das Konzept des *Cooperative Language Learning* (CLL) theoriegeleitet!
2. Beschreiben Sie drei verschiedene Aufgabenformen des CLL und geben Sie dabei jeweils ein illustrierendes Beispiel aus der Unterrichtspraxis!
3. Konzipieren Sie eine konkrete Unterrichtseinheit für den Englischunterricht in Jahrgangsstufe 10 am Gymnasium, die mehrere Aufgabenformen des CLL enthält (andere als unter 2. beschrieben)! Kommentieren Sie jeweils Ihre methodisch-didaktischen Entscheidungen!

Thema Nr. 2

„Es ist zwar möglich, durch das Auswendiglernen von lexikalischen Gleichungen Wörter zu lernen [...]. Es ist jedoch fraglich, ob dieses Vorgehen auch die Sprachverwendung unterstützt.“

(Quelle: Frisch 2014, S. 48–49)

1. Diskutieren Sie vor dem Hintergrund des obigen Zitats mögliche Vor- und Nachteile des Einsatzes von Vokabeltests im Englischunterricht an Gymnasien! Gehen Sie dabei darauf ein, welches Wissen über Wörter durch Vokabeltests erhoben werden kann und welches nicht!
2. Erläutern Sie, welche Möglichkeiten Lehrkräften an Gymnasien neben Vokabeltests zur Verfügung stehen, um das Wortschatzwissen ihrer Schülerinnen und Schüler im Englischunterricht zu überprüfen!
3. Skizzieren und begründen Sie, wie Sie verschiedene Semantisierungstechniken in einer Unterrichtsstunde im gymnasialen Englischunterricht einer Jahrgangsstufe Ihrer Wahl einsetzen, damit Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit erhalten, sich Wortschatzwissen und Redekontext anzueignen!

Thema Nr. 3

Interkulturelle, literarische und sprachliche Bildungsziele umzusetzen ist ein wichtiger Schritt bei der Überwindung überkommener Stereotypen. Die Arbeit mit authentischen Texten ist hier oft Mittel der Wahl.

1. Erläutern Sie ein anerkanntes Modell des interkulturellen Lernens im Detail und beurteilen Sie begründet, welche Punkte davon in der Textarbeit im Englischunterricht am Gymnasium schwer umsetzbar sind!
2. Interkulturelle Kompetenz beschränkt sich nicht auf Wissen und Fertigkeiten, sondern beinhaltet auch Haltungen. Erläutern Sie anhand von zwei Beispielen, wie methodisch und durch die Auswahl des Materials diesem Aspekt der interkulturellen Kompetenz Raum gegeben wird!
3. Skizzieren Sie eine Unterrichtseinheit im Englischunterricht der Oberstufe am Gymnasium auf Basis eines selbstgewählten literarischen Textes, in der sprachliche und literarische Bildungsziele mit interkultureller oder transkultureller Ausrichtung umgesetzt werden! Kommentieren Sie jeweils Ihre methodisch-didaktischen Entscheidungen!