
Prüfungsteilnehmer**Prüfungstermin****Einzelprüfungsnummer**

Kennzahl: _____**Kennwort:** _____**Arbeitsplatz-Nr.:** _____**Herbst
2023****42630**

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: **Englisch (Unterrichtsfach)****Einzelprüfung:** **Fachdidaktik - Grundschulen****Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben):** **3****Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage:** **3**

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

„Auf fachdidaktischer Ebene setzt sich immer mehr die Erkenntnis durch, dass die Entwicklung von Mehrsprachigkeit auf dem Englischen aufbauen muss und dass Englischunterricht seiner Verantwortung als ‚Gateway to Languages‘ (SCHRÖDER 2009) nachzukommen hat, um als ‚Brücke und Tor in die Welt anderer Sprachen‘ (HALLET 2011: 220) zu wirken.“

(Quelle: Jakisch 2012: 106)

1. Erläutern Sie den Begriff der Mehrsprachigkeit, indem Sie auf verschiedene Arten der Mehrsprachigkeit eingehen!
2. Diskutieren Sie, welche Chancen und Herausforderungen sich gerade für mehrsprachig aufwachsende Schülerinnen und Schüler durch den Englischunterricht an der Grundschule ergeben!
3. Skizzieren und begründen Sie eine Unterrichtsstunde, in der das mehrsprachige Potential einer Grundschulklasse durch bewusstmachende Aktivitäten genutzt wird, um das Erlernen des Englischen zu unterstützen!

Thema Nr. 2

1. Erläutern Sie, was man unter Lexikogrammatik versteht und zeigen Sie die Relevanz dieses Ansatzes für den Erwerb von *chunks* in der Grundschule auf! Illustrieren Sie Ihre Ausführungen mit konkreten Beispielen!
2. *Chunks* können für Lernende „islands of accuracy“ und/oder „islands of safety“ sein. Reflektieren und erläutern Sie, warum dies gerade zu Beginn des Fremdsprachenunterrichts von Bedeutung ist!
3. Entwerfen Sie eine didaktisch begründete Unterrichtseinheit für die Jahrgangsstufe 3, in der der Erwerb von *chunks* im Mittelpunkt steht!

Thema Nr. 3

Im Englischunterricht der Grundschule entfalten die Schülerinnen und Schüler ein erstes Gespür für die englische Sprache und entwickeln eine grundlegende kommunikative Handlungsfähigkeit. Sie erhalten gezielte Einblicke in die englischsprachige Welt und setzen sich mit Lebensweisen anderer Kulturen auseinander. Die Kinder lernen, kulturelle Gemeinsamkeiten und Verschiedenheiten bewusst wahrzunehmen und Fremdes als selbstverständlichen Bestandteil ihrer eigenen Welt zu betrachten und wertzuschätzen.

(Quelle: <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachprofil/grundschule/englisch>; abgerufen am 20.02.2023)

1. Erläutern Sie ein anerkanntes Modell des interkulturellen Lernens im Detail und beurteilen Sie begründet, welche Punkte davon im Englischunterricht an der Grundschule gut umsetzbar sind!
2. Stellen Sie Herangehensweisen und Materialien dar, die Ihnen besonders sinnvoll zur Förderung interkultureller Kompetenzen erscheinen! Begründen Sie die von Ihnen getroffene Wahl!
3. Entwerfen Sie eine Unterrichtsstunde, in der interkulturelles Lernen produktorientiert umgesetzt wird!