

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

**Kennzahl:** \_\_\_\_\_

**Kennwort:** \_\_\_\_\_

**Arbeitsplatz-Nr.:** \_\_\_\_\_

**Herbst  
2021**

**42632**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

**Fach:**                    **Englisch (Unterrichtsfach)**

**Einzelprüfung:**      **Fachdidaktik - Realschulen**

**Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben):** **3**

**Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage:**    **2**

---

**Bitte wenden!**

### Thema Nr. 1

„Teachers have no influence over learners' intrinsic motivation for learning a second language. Students come to classrooms from different backgrounds and life experiences, all of which have contributed to their motivation to learn and their attitudes toward the target language and the community with which it is associated.” (Lightbown & Spada 2013: 204)

1. Erläutern Sie, wie unterschiedliche Typen der Motivation das Erlernen von Fremdsprachen im Fremdsprachenunterricht beeinflussen können!
2. Diskutieren Sie, inwieweit das Erlernen von Fremdsprachen von anderen Faktoren als Motivation und Einstellungen abhängig ist!
3. Skizzieren Sie an einem selbst gewählten Beispiel für die 8. Jahrgangsstufe Englisch der Realschule, wie Sie eine Unterrichtsstunde motivierend gestalten können!

### Thema Nr. 2

Zur Ausbildung kommunikativer Kompetenz im Englischunterricht gehört auch die systematische Erweiterung der schriftlichen Fertigkeiten.

1. Stellen Sie folgende drei Ansätze zur Förderung der Schreibkompetenz dar: *product approach*, *process approach* und *genre approach*! Gehen Sie dabei auch auf die Stärken und Schwächen der Ansätze ein!
2. Erörtern Sie Kriterien, die gute Schreibaufgaben erfüllen sollten, und führen Sie Beispielaufgaben an!
3. Skizzieren Sie eine Unterrichtseinheit für die 9. Jahrgangsstufe Englisch der Realschule, die kreatives Schreiben beinhaltet!

### Thema Nr. 3

„Democracy and intercultural dialogue are complementary in culturally diverse societies.” (Council of Europe, 2018, Reference Framework of Competences for Democratic Culture, S. 24)

1. Das Konzept interkultureller Bildung wurde in den vergangenen zwei Jahrzehnten zunehmend erweitert. Legen Sie Ziele interkulturellen Lernens dar und berücksichtigen Sie dabei auch aktuelle Entwicklungen!
2. Erläutern Sie Herausforderungen, die sich aus der Komplexität des Konzepts interkulturelle Bildung für den Englischunterricht ergeben!
3. Zeigen Sie anhand von drei Beispielen aus unterschiedlichen Jahrgangsstufen, wie interkulturelles Lernen in der Realschule gefördert werden kann!