

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

Kennzahl: \_\_\_\_\_

Kennwort: \_\_\_\_\_

Arbeitsplatz-Nr.: \_\_\_\_\_

**Frühjahr  
2019**

**42632**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

Fach: **Englisch (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik - Realschulen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **3**

---

**Bitte wenden!**



### Thema Nr. 1

Beim Eintritt in die Realschule bringen Schülerinnen und Schüler bereits Englischkenntnisse aus der Grundschule mit.

1. Skizzieren Sie die zentralen Prinzipien und Methoden des Englischunterrichts in der Primarstufe!
2. Stellen Sie dar, vor welchen methodischen Herausforderungen die Englischlehrkraft zu Beginn der 5. Klasse steht, und geben Sie Handlungsempfehlungen für eine gelingende Übergangsdidaktik!
3. Entwerfen Sie eine Unterrichtseinheit für die 5. Klasse der Realschule und kommentieren Sie jeweils Ihre methodisch-didaktischen Entscheidungen vor dem Hintergrund der Übergangsthematik!

### Thema Nr. 2

Lehr-Lernformen des *Cooperative Language Learning* (CLL) können zum Erwerb von interkultureller Kompetenz im Englischunterricht an der Realschule hilfreich sein.

1. Beschreiben Sie die Grundsätze des *Cooperative Language Learning* (CLL)!
2. Diskutieren Sie, welche Elemente des CLL an der (staatlichen Regel-) Realschule realisiert werden können und welche Zielsetzungen in der Umsetzung eher problematisch sind!
3. Skizzieren Sie eine Unterrichtseinheit zur Entwicklung interkultureller Kompetenz für den Englischunterricht an der Realschule, in dem gezielt Formen des CLL zum Einsatz kommen, und kommentieren Sie jeweils Ihre methodisch-didaktischen Entscheidungen!

### Thema Nr. 3

Mit der Erarbeitung eines Textes aus dem Englisch-Lehrwerk können verschiedene Kompetenzen aufgebaut werden.

1. Nennen Sie wesentliche, im Englischunterricht der Realschule vorkommende Textsorten und zeigen Sie, welche didaktischen Ansätze den Prozess der Sprachaufnahme und -verarbeitung durch Lesen und Verstehen befördern!
2. Benennen Sie die Textsorte des Textbeispiels aus dem Realschul-Englischlehrwerk *Go Ahead* (6. Klasse) und zeigen Sie dessen Relevanz für die Realschülerinnen und -schüler auf! Zeigen Sie auf, wie sich interkulturelle und sprachliche Kompetenzen mit seiner Hilfe vermitteln lassen!

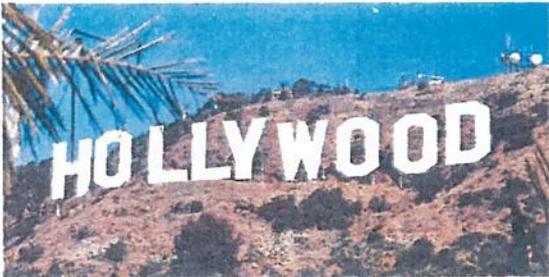
**Fortsetzung nächste Seite!**



3. Entwerfen Sie eine komplette Unterrichtsstunde mit dem Textbeispiel und begründen Sie dabei ausführlich Ihre inhaltlichen Schwerpunkte und methodischen Entscheidungen!

# Visit Hollywood with StarTours!

★ Are you on vacation in LA? Do you dream of living in Hollywood? Then take the Star Tour! Our tour starts with the famous **Hollywood sign**. It's been in lots of movies – in one movie the sign falls down the hill after an earthquake, and in another a gorilla breaks one of the letters!



★ After you've seen the sign, your tour guide will show you some amazing houses in **Beverly Hills** – actors, directors, photographers, singers, sports stars, and doctors and dentists to the stars have all made their homes there.

★ Next is the **Walk of Fame** – the most popular sight in Hollywood. On the sidewalk of Hollywood Boulevard you can see over 2,500 stars with the names of famous people.



The stars all have the same pink color and a picture in the center for the person's type of work. Walk around and find your favorite movie star!

★ We'll also visit the **Dolby Theatre** on Hollywood Boulevard. Every February people in more than 200 countries watch the Oscars show from this movie theater. On our tour you won't see any stars on the red carpet, but you can see a real Oscar!



