
Prüfungsteilnehmer

Prüfungstermin

Einzelprüfungsnummer

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Frühjahr
2019**

62623

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: Englisch (vertieft studiert)

Einzelprüfung: Fachdidaktik

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): 3

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: 3

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

In der fremdsprachendidaktischen Diskussion gibt es unterschiedliche Auffassungen dazu, welche Rolle explizite Regelvermittlung im Englischunterricht spielen sollte. Während eine Bewusstmachung durch Regeln von manchen Autoren als sehr wichtig angesehen wird, kann die Lehrkraft das Erlernen der Grammatik einer Sprache durch Regelvermittlung (z. B. nach dem „Natural Approach“ von Krashen und Terrell und der „Teachability Hypothesis“ von Pienemann) kaum beeinflussen, da das Erlernen einer Sprache immer auf der Grundlage von Stadien erfolgt, die in einer bestimmten Abfolge durchlaufen werden.

1. Fassen Sie die Grundannahmen von zwei Sprachlerntheorien zusammen, in denen die Rolle von Stadien beim Erlernen von Sprachen besonders betont wird!
2. Diskutieren Sie, ob und inwieweit die Annahme, dass explizite Regelvermittlung wenig Nutzen hat, für den Englischunterricht an Gymnasien tatsächlich berechtigt ist!
3. Stellen Sie anhand eines konkreten Beispiels dar, wie die Regeln, die einem grammatischen Phänomen des Englischen zugrunde liegen, in einer Unterrichtsstunde der Unterstufe des Gymnasiums induktiv erarbeitet werden können!

Thema Nr. 2

1. Beschreiben Sie theoretisch fundiert die Bedeutung, die der Fertigkeit der Hör-Seh-Verstehenskompetenz im Englischunterricht zukommt!
2. Erörtern Sie, welche Probleme bei der Schulung der Hör-Seh-Verstehenskompetenz auftreten können, und zeigen Sie Lösungsmöglichkeiten auf!
3. Zeigen Sie anhand von zwei Beispielen (Unter- und Oberstufe), wie Hör-Seh-Verstehen effektiv und motivierend im Englischunterricht gefördert werden kann!

Thema Nr. 3

Die Arbeit mit Lesetexten ist ein zentraler Bereich des Englischunterrichts. Dabei sollen die Schülerinnen und Schüler auch zum extensiven Lesen in der Fremdsprache befähigt werden.

1. Diskutieren Sie die Bedeutung des extensiven Lesens für den Englischunterricht am Gymnasium!
2. Entwickeln Sie theoretisch fundiert didaktisch-methodische Prinzipien für die Schulung des extensiven Lesens!
3. Zeigen Sie anhand von zwei Beispielen, wie extensives Lesen mit mündlicher und schriftlicher Sprachproduktion sinnvoll und motivierend verbunden werden kann!

