
Prüfungsteilnehmer

Prüfungstermin

Einzelprüfungsnummer

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Frühjahr
2019**

42630

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: Englisch (Unterrichtsfach)

Einzelprüfung: Fachdidaktik - Grundschulen

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): 3

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: 2

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

Lernalter, kognitive Entwicklung und didaktische Konsequenzen

1. Beschreiben Sie knapp die für den Spracherwerb relevanten entwicklungspsychologischen Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler, die beim Englischunterricht an der Grundschule (hier: Jahrgangsstufen 3 und 4) zu beachten sind!
2. Erläutern Sie, welche didaktisch-methodischen Konsequenzen sich hieraus für den Englischunterricht ergeben! Gehen Sie im Besonderen auf die Vermittlung von Grammatik ein!
3. Entwerfen Sie unter Bezugnahme auf Ihre Ausführungen zu 1. und 2. ein konkretes Unterrichtsbeispiel zum grundschuladäquaten Umgang mit einem grammatikalischen Phänomen!

Thema Nr. 2

Die Entwicklung einer zielgerechten Aussprache ist für Fremdsprachenlerner wichtig, da ein starker Akzent beim Sprechen der Fremdsprache nicht nur zu Missverständnissen führen, sondern auch Stigmatisierungen zur Folge haben kann.

1. Diskutieren Sie die Bedeutung theoretischer Annahmen, wie sie im Zusammenhang mit der „Critical Period Hypothesis“ (Alter und Sprachenlernen) oder der „Contrastive Analysis Hypothesis“ (Rolle der Erstsprache beim Erlernen weiterer Sprachen) gemacht worden sind, für den Ausspracherwerb und die Aussprachevermittlung im Englischunterricht an Grundschulen!
2. Erläutern Sie, durch welche Bedingungen die Entwicklung einer zielgerechten Aussprache im Englischunterricht an Grundschulen allgemein erschwert wird!
3. Beschreiben Sie jeweils zwei Übungen zur Lautartikulation und Lautwahrnehmung, die zur Förderung einer zielgerechten Aussprache im Englischunterricht an Grundschulen eingesetzt werden können!

Thema Nr. 3

Bereits im Grundschulunterricht werden Texte auch zur Förderung literaturbezogener Kompetenzen eingesetzt.

1. Diskutieren Sie theoriebasiert, inwiefern bereits im Grundschulalter fremdsprachliche literarische Kompetenz angebahnt werden kann!
2. Zeigen Sie auf, welche Textarten und methodisch-didaktischen Verfahren sich dazu eignen!
3. Entwerfen Sie eine Unterrichtseinheit, in der literaturbasiert neben sprachlichen Zielen insbesondere affektive Kompetenzen gefördert werden, und begründen Sie deren Relevanz für die Lernenden!